



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE AGUASCALIENTES

INFORME DE GESTIÓN DE LA RECTORÍA
ENERO-ABRIL, 2024

FECHA DE EMISIÓN
JUNIO 2024

I. Introducción

El presente documento contiene el informe de gestión de la Rectoría enero-abril de 2024 con base en la ley para el Control de Entidades Paraestatales del Estado de Aguascalientes y la Ley de la Universidad Politécnica de Aguascalientes, al igual que una forma de transparentar el uso de los recursos mediante la comunicación de las acciones y situaciones actuales de la Universidad; su contenido presenta la información de manera sucinta en relación al informe de actividades y gestión de la **Universidad Politécnica de Aguascalientes**, así como el comparativo de los valores alcanzados en los principales indicadores con los mismos periodos de los años anteriores.

Cabe resaltar que la información presentada en este informe proviene de las actividades académicas y administrativas que reflejan en forma real y objetiva el desempeño, resultados, las metas establecidas en los indicadores, objetivos generales y específicos que se han obtenido al periodo que se informa, lo cual es congruente y muestra alineación a lo establecido por el Plan de Desarrollo del Estado 2022-2027, Programa del Sector Social 2023-2027, Programa Institucional de Desarrollo de la Universidad, Plan Nacional de Desarrollo, Programa Operativo Anual y los Objetivos para el Desarrollo Sostenible que ha logrado la **Universidad Politécnica de Aguascalientes (UPA)**.

En este 2024, se ha establecido como meta el fortalecer la **UPA** como una institución con capacidad de innovar, de proponer, de intercambiar saberes, de transferir conocimientos, pero sobre todo de valorar, reconocer y agradecer el trabajo y compromiso de cada uno de los que conforman el equipo de colaboradores de nuestra institución. Por otra parte, este es un espacio propicio en el que la Universidad reflexiona sobre su propio quehacer, sobre sus derechos y expectativas de cambio y el cómo se ha buscado incidir en diferentes ámbitos, en esta nueva administración.

Todos los actores de la universidad han contribuido al crecimiento y consolidación de nuestra institución en estos 21 años presentes en la sociedad. Los ejes estratégicos que se trazaron durante este periodo han sido la base para el cumplimiento de las metas, entre ellos destacan: el trabajo en equipo priorizado pues sin la colaboración de todos los que formamos parte de la institución difícilmente se podrían lograr, la certeza y desarrollo de personal que como reconocimiento y respeto a su trayectoria se ha tomado de forma relevante, tanto para personal docente como administrativo y finalmente reportar finanzas sanas, a través de la atención de asuntos pendientes y un ejercicio de recursos eficiente y transparente apegado a la normatividad que se refleja en beneficios para la comunidad universitaria.

Existen nuevos retos, como la modernización de la administración, la calidad académica. Equipamiento de todas las carreras, a través del uso de las nuevas tecnologías, volviendo los procesos más dinámicos, ágiles y al servicio de las actividades académicas y administrativas de la institución y de los usuarios.

La modernidad del mundo y del país implica volver a retomar a la educación universitaria como el maravilloso espacio físico e ideológico de solución de problemas basados en un rigor científico, tecnológico, y el aceptar a la técnica como el apoyo evolutivo de la docencia y alumnado para mejorar las condiciones de vida de la persona dentro de su entorno.

El Informe de Gestión 2024-1 de Rectoría, intenta expresar la alta responsabilidad de decisión en la Universidad Politécnica Aguascalientes, siempre asumiendo como nuestra prioridad a los jóvenes universitarios para que encuentren en sus aulas a los mejores académicos que les proporcionen los correctos conocimientos y desarrollen en ellos las habilidades que les permitan integrarse al mercado laboral como líderes exitosos y éticos.

Representa a una de las mejores Universidades Politécnicas y Tecnológicas de México, y esto implica asumir como propios los sistemas de gestión de calidad y de gestión ambiental, gestión tecnológica, gestión de innovación, creer en las certificaciones, de los programas educativos y también de gestión institucional, apoyar a los cuerpos académicos en sus actividades y estar siempre dispuesto de forma inmediata en cada una de la áreas educativas y administrativas a los alumnos o alumnas y académicos que lo solicitan y resolver los asuntos.

Convencidos todos los que formamos parte de esta gran Institución Educativa, que el crecimiento debe ser siempre ordenado, equilibrado y viable que sea garantista de educación de calidad y que la formación integral de nuestros alumnos y alumnas sean el mayor referente social en Aguascalientes y en otros estados, por eso desde Rectoría seguimos impulsando la disciplina, ética y productividad como el camino al éxito de los universitarios.

II. CONTENIDO

1. Contexto externo e interno de la institución.

Es de gran utilidad identificar las fortalezas y debilidades de la institución, al igual que las oportunidades y amenazas de su mercado objetivo. Para ello se debe determinar: el éxito y la naturaleza de los cambios que puedan tener tanto las instituciones de educación media superior, como las instituciones de educación superior ubicadas en la zona de influencia, así como las demandas de capital humano del mercado laboral, a fin de establecer el plan de acción que permita a la institución desarrollar una ventaja competitiva.

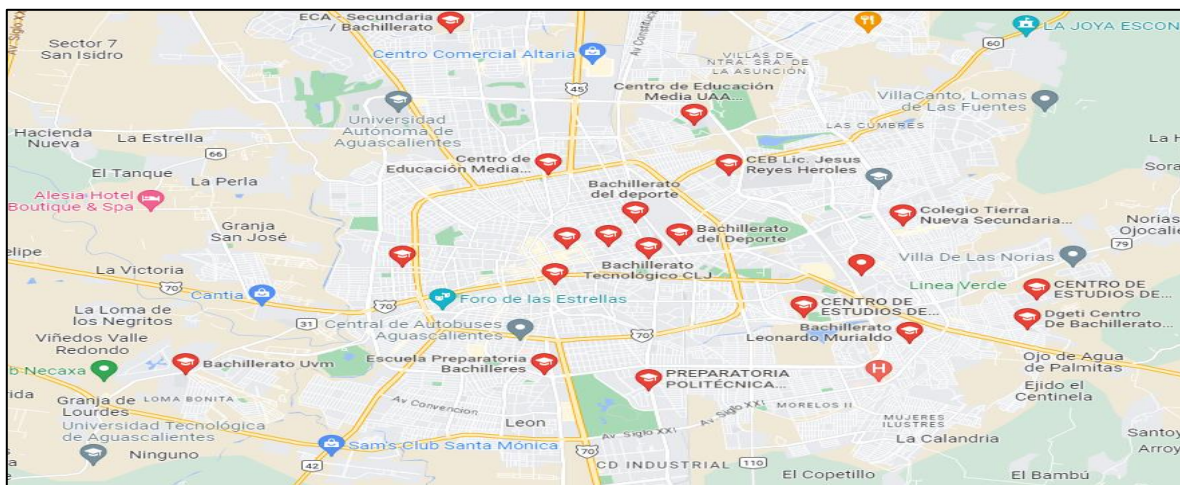
a. Bachilleratos ubicados en la zona de influencia.

La Universidad Politécnica de Aguascalientes se encuentra ubicada en la ciudad de Aguascalientes, calle Paseo San Gerardo No. 207, Fracc. San Gerardo, C.P. 20342., Tel. (449) 442 14 00.

En el Estado existen 75 instituciones públicas de Educación Media Superior (IEMS), de los cuales 34 planteles tienen programas afines a las carreras que ofrece la institución, con un total de 336 grupos que se encuentran cursando el último semestre, tanto en el turno matutino como vespertino, así mismo, en la zona de influencia hay 15 instituciones públicas y 24 particulares.

La zona de influencia de la Universidad Politécnica de Aguascalientes abarca un total de 30 bachilleratos distribuidos en dos municipios, tal como se aprecia en la Figura 1.

Figura 1. Mapa de la zona de influencia de institución.



Fuente: Elaboración propia, Imagen de Google Maps, 2024

b. Matrícula potencial de EMS en la Zona de Influencia (ZI).

Con base en la información histórica de egresados de las IEMS, respecto al total de egresados de la ZI en el Estado y al número de inscritos en la UPA en los últimos 10 años, el promedio de captación de la institución ha sido del 5.7%, sin embargo, a partir del ciclo escolar 2018-2019 ha ido incrementando hasta llegar al 6.4%, pero debido a la pandemia del Covid-19 se tuvo decremento del 5.1%, y se espera que para el 2024 se espera un 6.1%. Es importante resaltar que en la capital del estado se concentra el 77% (7,477 estudiantes) de la matrícula en 18 instituciones.

Tabla 1. Índice de captación de la UPA en la ZI.

CICLO ESCOLAR	EGRESADOS Z.I.	INSCRITOS UPA	% INSCRITOS / Z.I.
2014-2015	15,371	816	5.3%
2015-2016	14,540	864	5.9%
2016-2017	14,733	811	5.5%
2017-2018	15,650	843	5.4%
2018-2019	15,537	933	6.0%
2019-2020	15,981	1003	6.3%
2020-2021	15,650	1008	6.4%
2021-2022	15,537	875	5.6%
2022-2023	15,981	908	5.7%
2023-2024	15,981*	821	5.1%

Fuente: Elaboración propia, departamento de Estadística UPA, 2024
 *Se toma dato de referencia del año anterior, en espera del dato oficial

Es importante resaltar que en la zona de influencia los bachilleratos cuentan con una matrícula total de 15,981 estudiantes, de los cuales: 3,900 están estudiando en quinto semestre, 5,541 en tercero y 6,540 en primero.

La distribución de la matrícula por subsistema de educación media superior en la zona de influencia se describe a continuación:

Tabla 2. Matrícula de EMS en la ZI de la UPA.

IEMS POR SUBSISTEMA	MATRÍCULA
CECYTEA	6,345
CBTIS	4,654
CONALEP	2,234
GENERALES	1,234
PRIVADAS	1,233
TOTAL	15,981

Fuente: Las cifras de la educación 20, IEA, 2023

Con base en los resultados mostrados hasta el momento por el proceso de captación y el análisis de la matrícula en la zona de influencia indican que existe potencial de crecimiento en este indicador.

c. Bachillerato y subsistema de procedencia de los alumnos inscritos de nuevo ingreso.

Tabla 3. Cantidad de alumnos por bachillerato.

Bachillerato y Procedencia de los Alumnos Inscritos de Nuevo Ingreso en la UPA	Cantidad de Alumnos
CBTIS 168	95
BACH. UAA CTRO. DE ENSEÑANZA MEDIA	76
CONALEP AGS. II, (63, CD. INDUSTRIAL)	44
CBTIS 39	36
CETIS 80	35
C.E.C.Y T.E.J. 10	33
CETIS 155	32
CTRO. BACHILLERATO TECN. AGROPECUARIO 61	26
CECYTEA CIUDAD SATELITE MORELOS	19
CONALEP AGS. I, (16, CENTRO)	18
CBTIS 195	17
CECYTEA PLANTEL FERROCARRILES	13
INST. LATINOAMERICANO MIGUEL DE CERVANTES	11
CBTIS 281	10
LIC. MAURICIO MAGDALENO	10
ESC. PREPARATORIA ANGEL ANGUIANO	9
CTRO. DE EST. DE BACH. JESUS REYES HEROLES	9
CBTIS 282	9
BACHILLERATO DEL DEPORTE	9
PREPA UVM	9
CECYTEA AGS (J. GPE. PERALTA GÁMEZ)	8
CEBA 6/1 CTRO. DE EST. DE BACH. DE AGS. 6/1	7
Otros	286
Total	821

Fuente: Elaboración propia, departamento de Estadística UPA, 2024

d. Resultado histórico del EXANI II por PE.

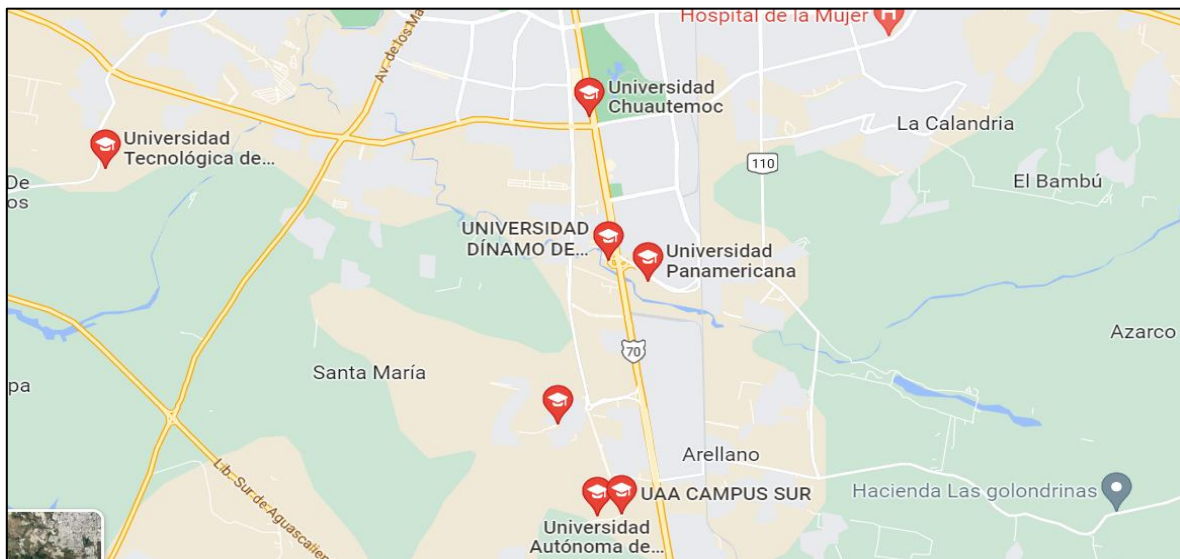
Tabla 4. Resultado del EXANI II por PE ciclo 2023-24 de la UPA.

Resultado del EXANI II por PE ciclo 2023-24 de la UPA									
PROGRAMAS ACADEMICOS	700-799	800-899	900-999	1000-1099	1100-1199	1200-1300	Total	Total No Aplicaron	Total General
Ingeniería en Aeronáutica	0	0	11	18	7	1	37	28	65
Ingeniería en Electrónica	0	0	7	9	5	0	21	10	31
Ingeniería en Energía	0	0	4	8	3	0	15	9	24
Ingeniería en Sistemas Computacionales	0	1	34	55	13	1	104	49	153
Ingeniería Industrial	0	1	30	33	4	0	68	44	112
Ingeniería Mecánica Automotriz	1	2	40	35	6	0	84	47	131
Ingeniería Mecatrónica	0	1	29	56	17	0	103	49	152
Licenciatura en Negocios Internacionales	0	4	33	50	6	0	93	60	153
Total	1	9	188	264	61	2	525	296	821

Fuente: Elaboración propia, Información de EXANI en Departamento de Estadística, 2024

e. IES ubicadas en la zona de influencia.

Figura 2. Mapa de IES ubicadas en la zona de influencia.



Fuente: Elaboración propia, Imagen de Google Maps, 2024

III. INFORME DE ACTIVIDADES

La información incluida en este informe de gestión 2024-1, es el resultado de las actividades realizadas por el personal de la UPA, en el mejoramiento de la capacidad y competitividad académica, administrativa, planeación, de vinculación, u otras áreas. Producto de la formación profesional, de investigación académica, científica y tecnológica de las licenciaturas y maestrías; con lo cual nuestra Universidad Politécnica de Aguascalientes reafirma su presencia educativa en el Estado de Aguascalientes.

Este ejercicio de evaluación y rendición de cuentas permite la mejora continua de los procesos institucionales; de igual manera, se ratifica la legalidad de las actividades institucionales frente a los diferentes actores académicos y profesionales de la comunidad estudiantil y docente que realiza nuestra Casa de Estudios. Por ello, el presente Informe de gestión de actividades describe de forma resumida las principales acciones realizadas en cumplimiento a nuestro compromiso social y los logros que fueron obtenidos por la Institución, en este Cuatrimestre enero-abril 2024.

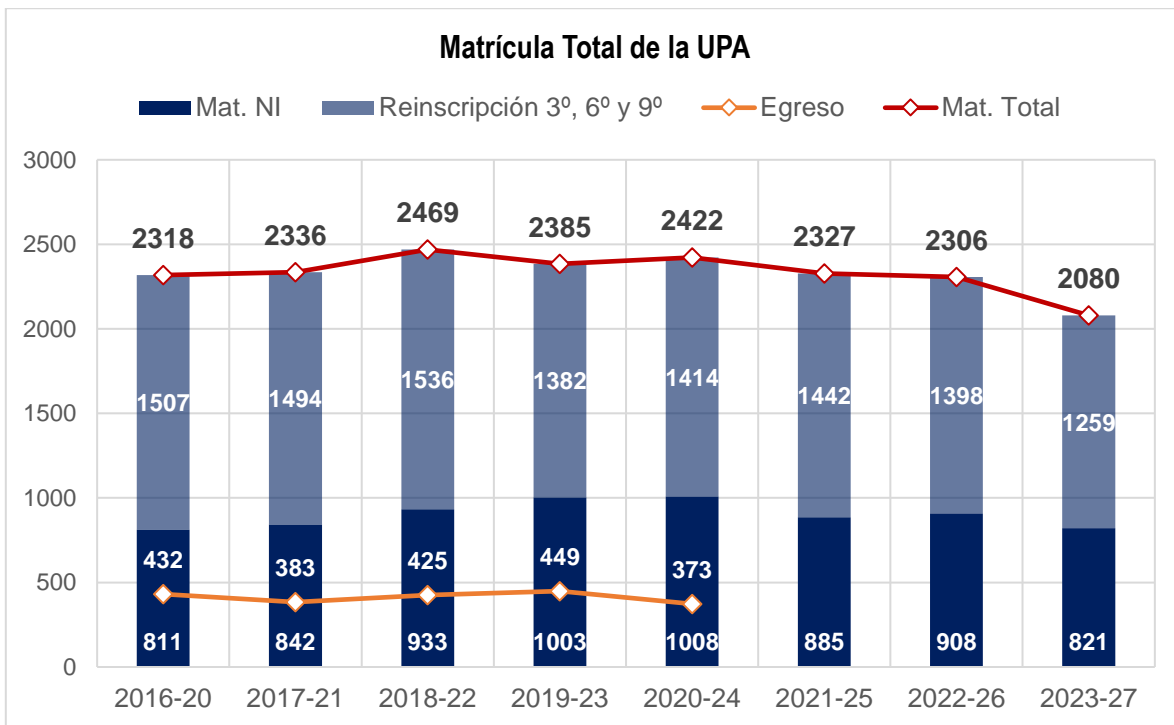
- En el período atendimos 2,157 estudiantes como una matrícula alcanzada en nuestras 8 licenciaturas y las 2 maestrías.
- Se inició la los preparativos para aperturar la nueva carrera de Arquitectura Bioclimática. A través de una reunión de Análisis Situacional del Trabajo (AST) con ingenieros y arquitectos reconocidos de la entidad, damos el siguiente paso para aperturar en próximos meses esta carrera de gran demanda.
- El Dr. Paul Kim, Chief Technology Officer and Associate Dean of the Graduate School of Education at Stanford University con su conferencia, "Stanford Mobile Inquiry-based Learning Environment", en donde nos demostró cómo la tecnología e inteligencia artificial, pueden revolucionar la educación, así como las formas de enseñanza y aprendizaje con estos métodos.
- Las estudiantes María José Román y Cinthya Paredes de la Licenciatura en Negocios Internacionales de nuestra institución, se encuentran realizado su estadía en una empresa destacada de Canadá.
- Estudiante de la Licenciatura en Negocios Internacionales, Jacqueline Flores García, se participó en el foro "The Mexico Conference", mismo que se está desarrollando en Harvard University; lo anterior gracias a que fue ganadora en el STEAM-IE HIDROTALENT.
- Obtienen su grado los primeros 6 maestros del Doctorado en Ciencias de la Educación, logrando aumentar el nivel competitividad académica.
- Se continua con las Certificaciones de Calidad ISO 9001:2015 e ISO 14001:2014.
- Se continua con la Certificación Norma NMX-R-025-SCFI-2015/ Igualdad Laboral y No Discriminación.
- Incorporados: ANUIES, Máximo Nivel COMEA.

IV. INDICADORES BÁSICOS.

IV.1 Comportamiento histórico de la matrícula total de los PE por cohorte generacional y nivel educativo.

A continuación, se muestra la siguiente gráfica la cual, permite identificar el flujo de la matrícula escolar de los últimos ocho años UPA de estudiantes. Se utilizó el método de cohortes reales y se desarrolló un sistema informático que permite la consulta en línea de los indicadores de los P.E. de la UPA.

Gráfica 1. Matrícula Total histórica de los últimos 8 años.

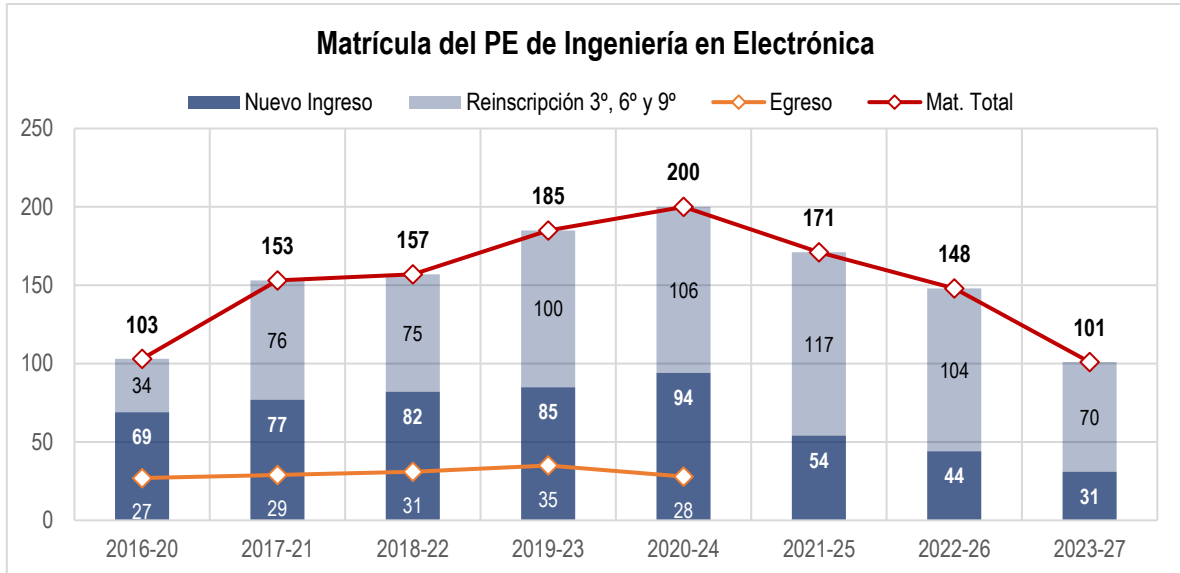


Fuente: Elaboración propia, departamento de Estadística UPA, 2024

IV.2 Comportamiento histórico de la matrícula por P. E., cohorte generacional y nivel educativo.

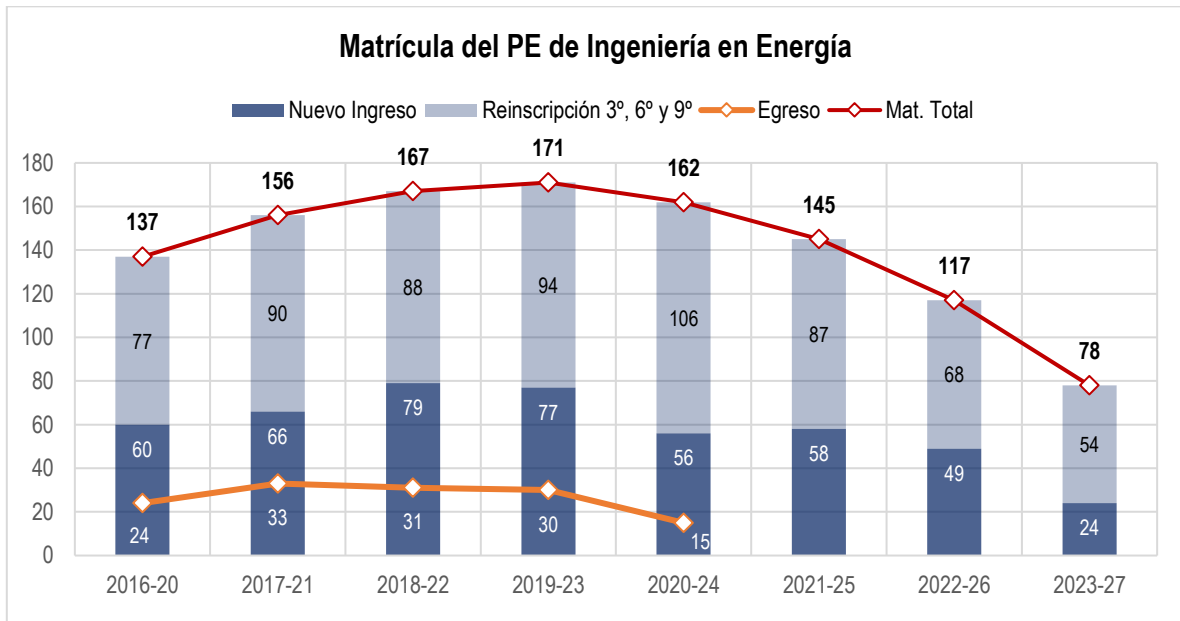
A continuación, se presentan las gráficas de la matrícula por cohorte de cada programa educativo en la Universidad Politécnica de Aguascalientes de los últimos ocho años. Estos indicadores permiten evaluar la eficiencia del P.E., donde se consideran necesarios para monitorear los Niveles Educativos y de las variables de cada indicador y determinar las acciones, así como las estrategias que detonen la mejora continua, el desarrollo, la eficiencia y la permanencia de la carrera Profesional y Posgrado que imparten en la UPA.

Gráfica 2. Matrícula histórica de Ingeniería en Electrónica de los últimos 8 años.



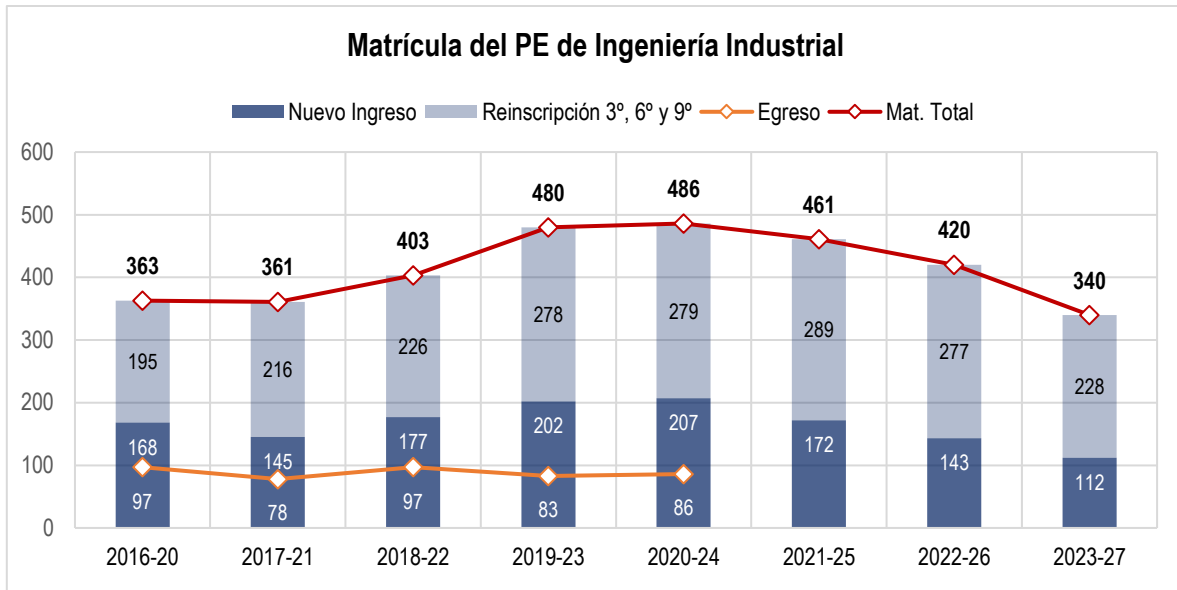
Fuente: Elaboración propia, departamento de Estadística UPA, 2024

Gráfica 3. Matrícula histórica de Ingeniería en Energía de los últimos 8 años.



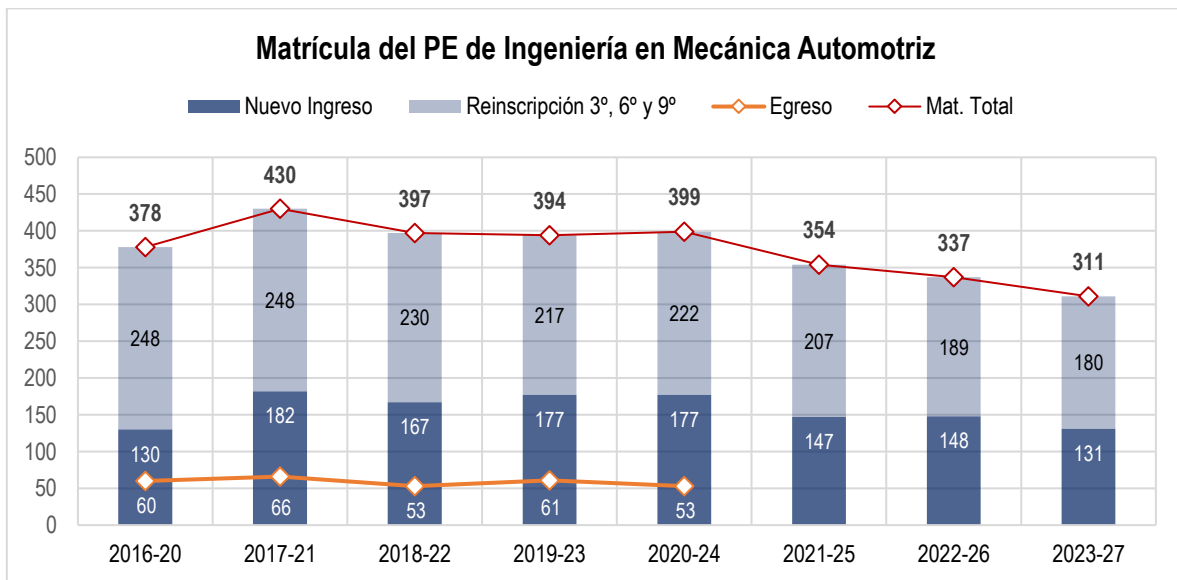
Fuente: Elaboración propia, departamento de Estadística UPA, 2024

Gráfica 4. Matrícula histórica de Ingeniería Industrial de los últimos 8 años.



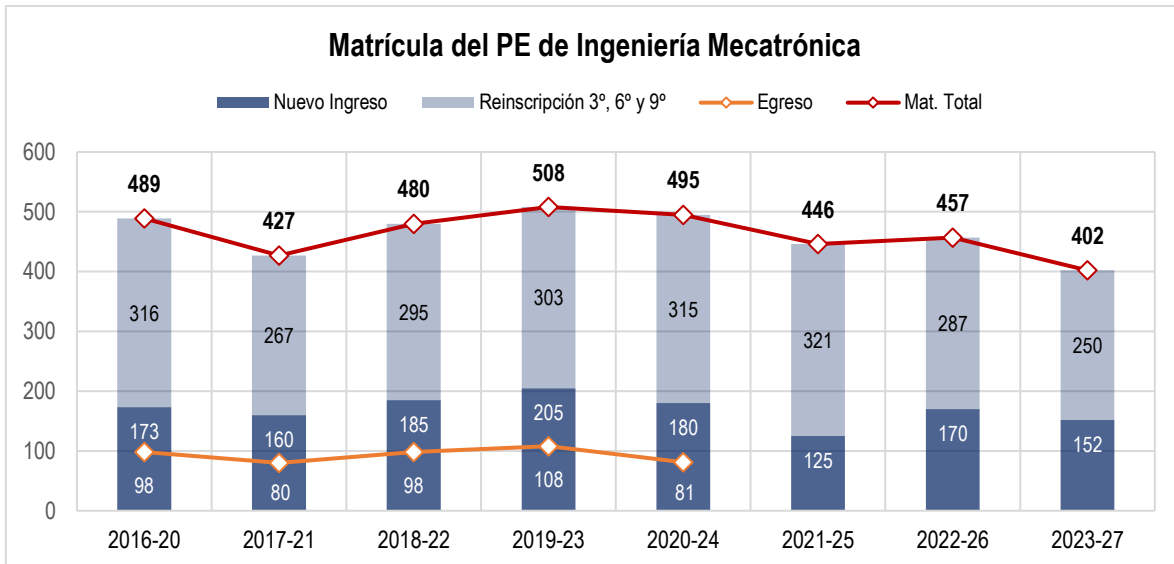
Fuente: Elaboración propia, departamento de Estadística UPA, 2024

Gráfica 5. Matrícula histórica de Ingeniería en Mecánica Automotriz de los últimos 8 años.



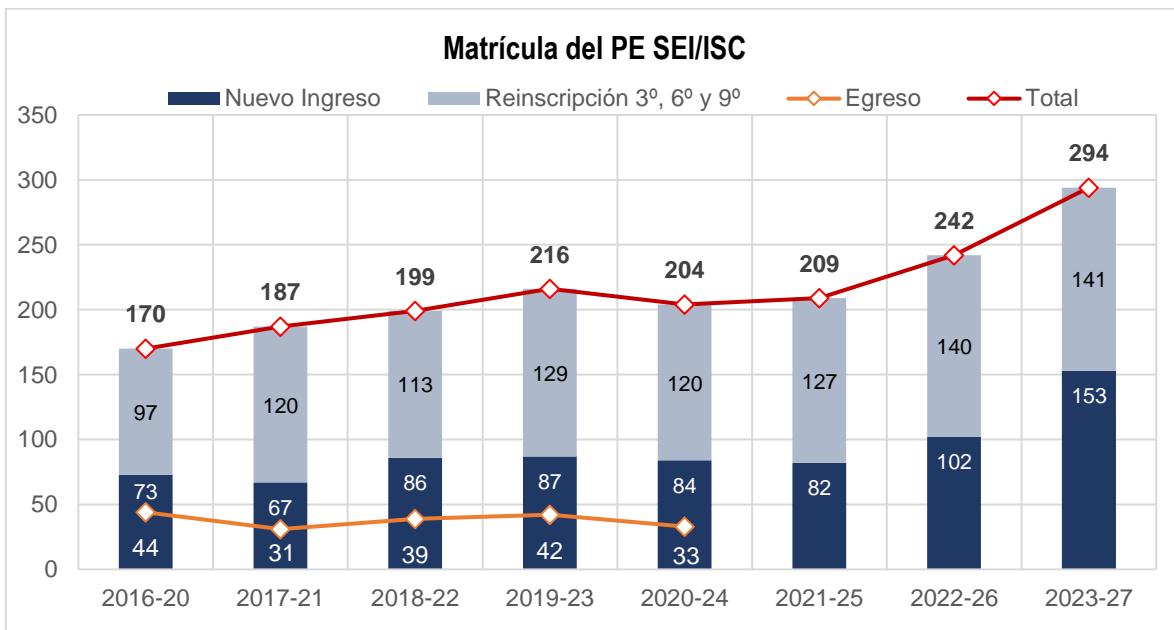
Fuente: Elaboración propia, departamento de Estadística UPA, 2024

Gráfica 6. Matrícula histórica de Ingeniería en Mecatrónica de los últimos 8 años.



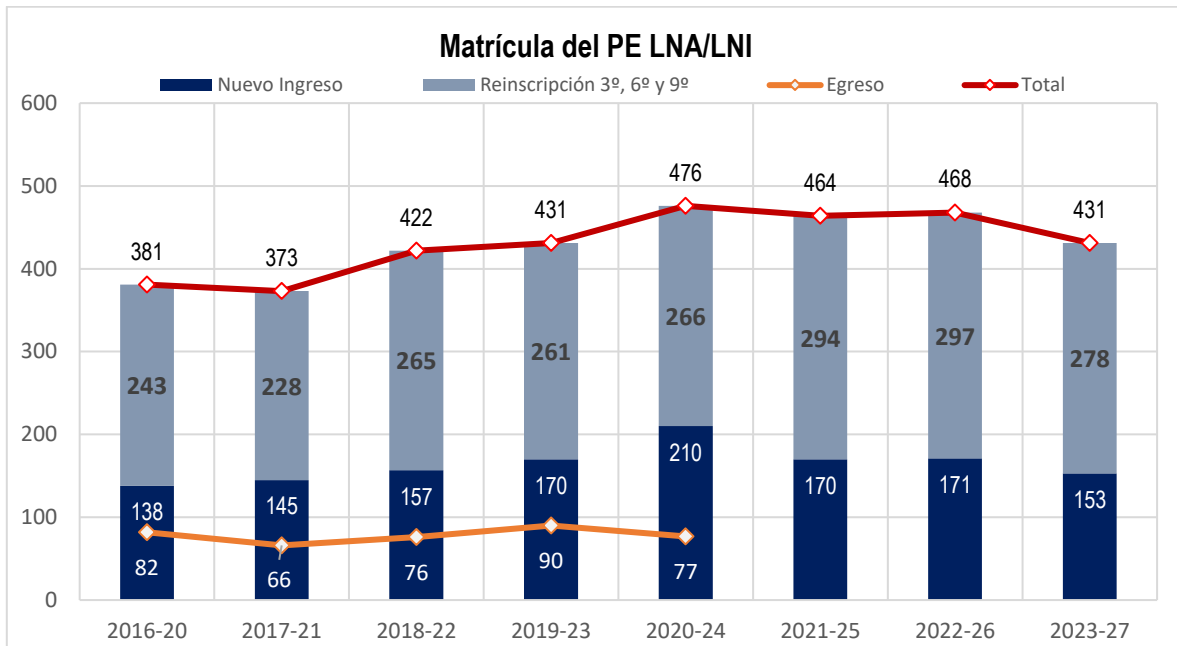
Fuente: Elaboración propia, departamento de Estadística UPA, 2024

Gráfica 7. Matrícula histórica de Ingeniería en Sistemas Estratégicos de la Información/ Ingeniería en Sistemas Computacionales de los últimos 8 años.



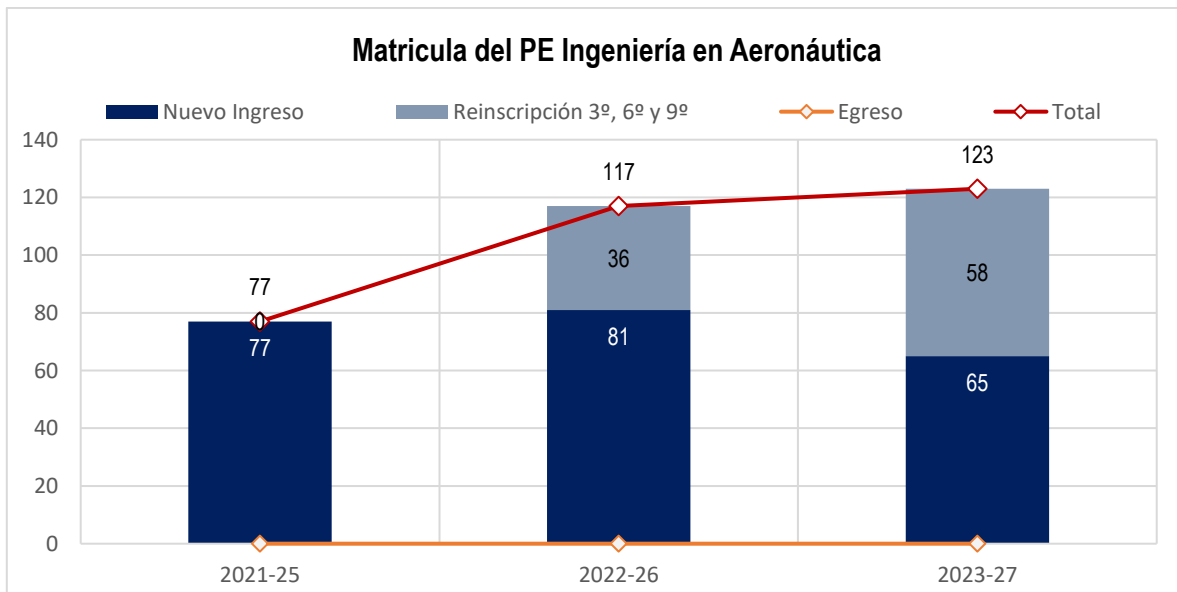
Fuente: Elaboración propia, departamento de Estadística UPA, 2024

**Gráfica 8. Matrícula histórica de la Licenciatura en Negocios y Administración/
 Licenciatura en Negocios Internacionales de los últimos 8 años.**



Fuente: Elaboración propia, departamento de Estadística UPA, 2024

**Gráfica 9. Matrícula histórica de Ingeniería en Aeronáutica de los últimos 3 años. donde
 inicio este programa educativo.**

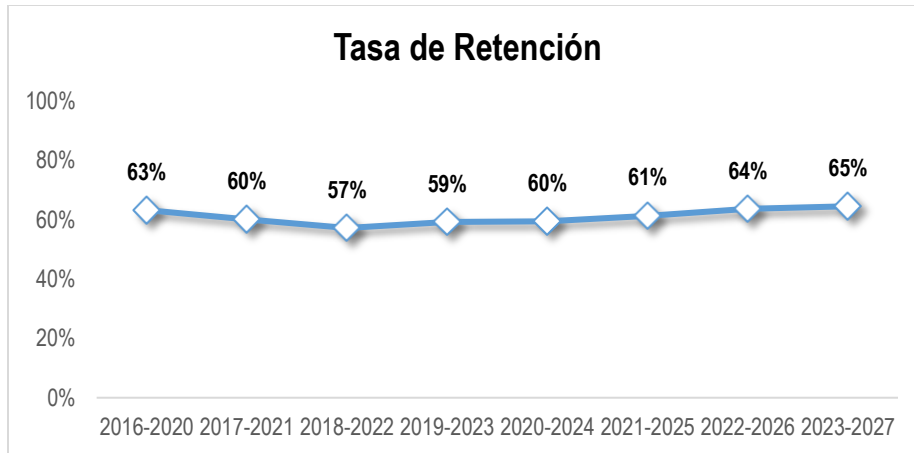


Fuente: Elaboración propia, departamento de Estadística UPA, 2024

IV.3 Tasa de retención de los PE, nivel educativo y cohorte generacional (Total).

Esta gráfica muestra el promedio de la retención del alumnado, en los últimos ocho años en la Universidad Politécnica de Aguascalientes, los índices del promedio anual, los cuales tuvieron un deceso en la época del COVID 19, pero a partir de ahí han vuelto a subir la retención.

Gráfica 10. Retención histórica total de los últimos 8 años.

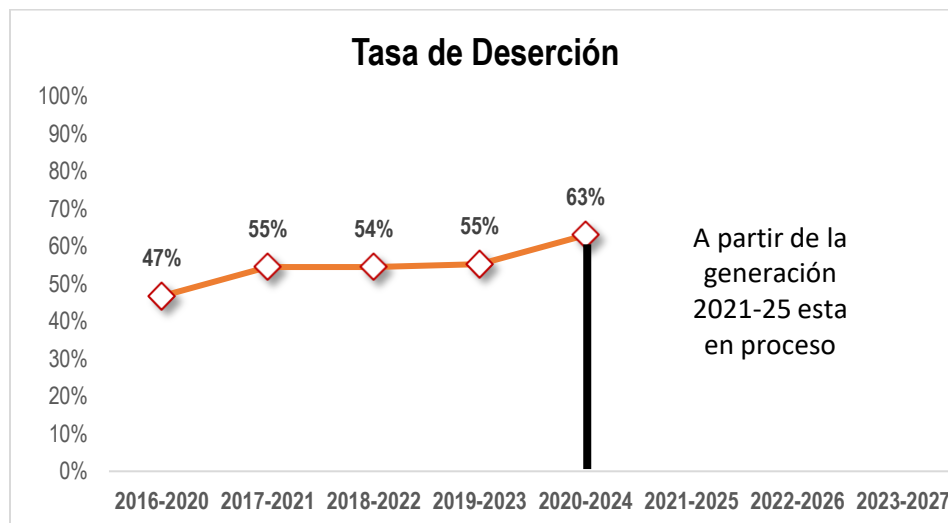


Fuente: Elaboración propia, departamento de Estadística UPA, 2024

IV.4 Tasa de deserción de los PE, nivel educativo y cohorte generacional (Total).

Esta gráfica muestra el promedio de la deserción de los últimos ocho años, los índices promedios han incrementado de los índices del P.E.

Gráfica 11. Deserción histórica de los últimos 8 años.

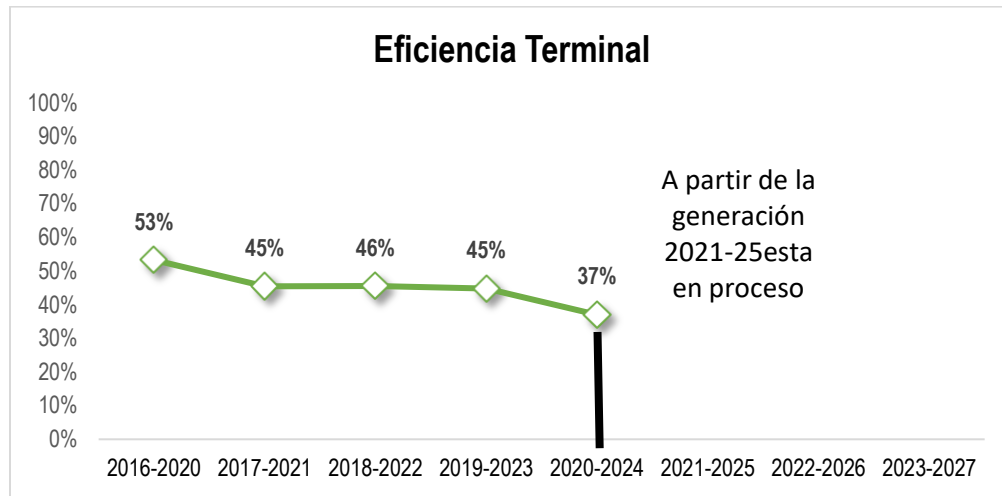


Fuente: Elaboración propia, departamento de Estadística UPA, 2024

IV.5 Tasa de eficiencia terminal de los PE, nivel educativo y cohorte generacional (Total).

Esta gráfica muestra el promedio de los ocho años últimos de la eficiencia terminal, de los índices promedios del P.E.

Gráfica 12. Eficiencia Terminal por nivel educativo de los últimos 8 años.



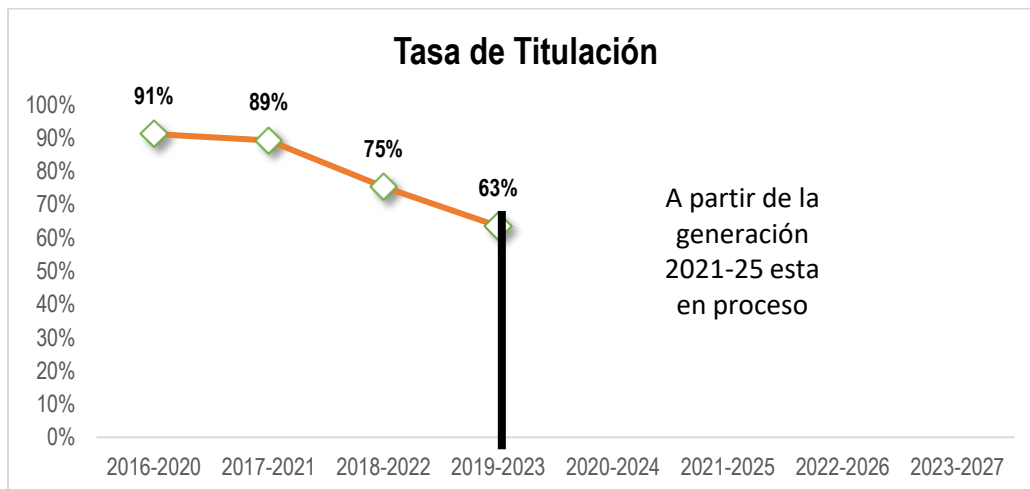
Fuente: Elaboración propia, departamento de Estadística UPA, 2024

* Esta tabla puede tener modificaciones porque está dentro del plazo de terminación de 5 años.

IV.6 Tasa de titulación por PE, nivel educativo y cohorte generacional (Total).

En la siguiente gráfica se muestra el promedio de la titulación de los últimos ocho años, de los índices promedios del P.E.

Gráfica 13. Titulación (Titulado/Egresado) histórica por nivel educativo de los últimos 8 años.



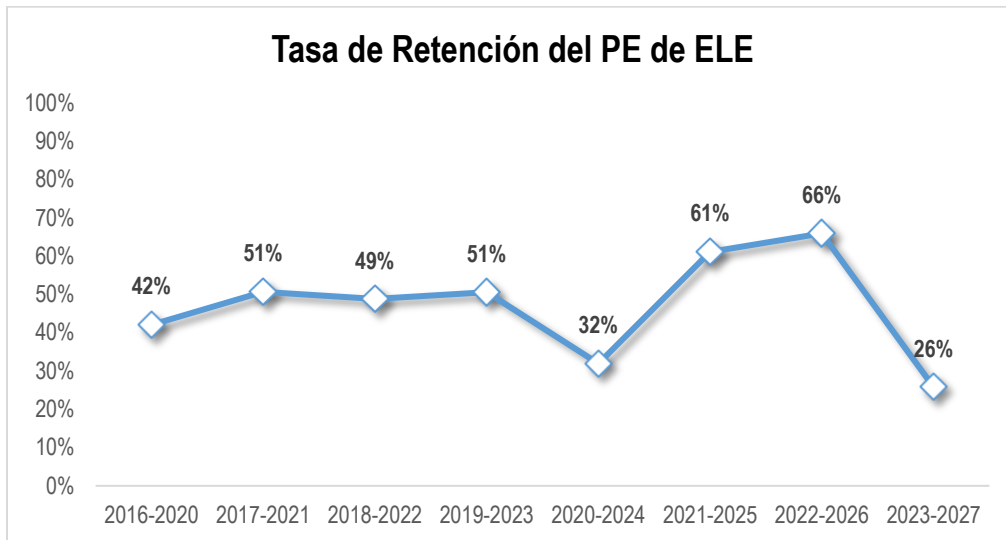
Fuente: Elaboración propia, departamento de Estadística UPA, 2024

* Esta tabla puede tener modificaciones porque está dentro del plazo de terminación de 5 años.

IV.7 Tasa de retención de los PE, nivel educativo y cohorte generacional.

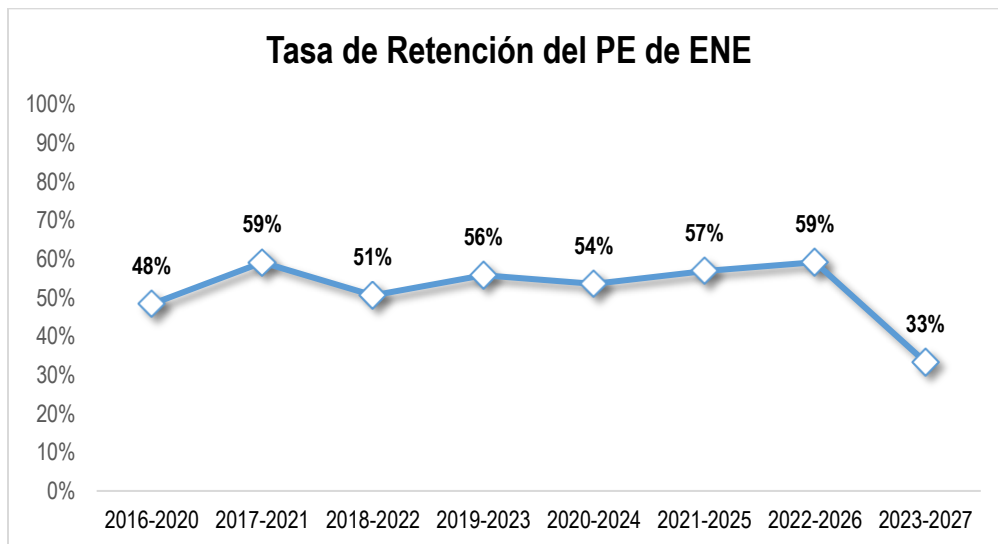
A continuación, se muestran las gráficas de retención de los estudiantes de cada una de las Licenciaturas e Ingenierías, con el objetivo de establecer los logros y los fallos de las estrategias puestas en práctica por parte de la P.E. de la UPA. El contexto del P.E. y de cada una de las Licenciaturas e Ingenierías de la UPA, se basa en la medición, comparación de los índices y de su metodología. en los últimos ocho años.

Gráfica 14. Retención histórica de Ingeniería en Electrónica de los últimos 8 años.



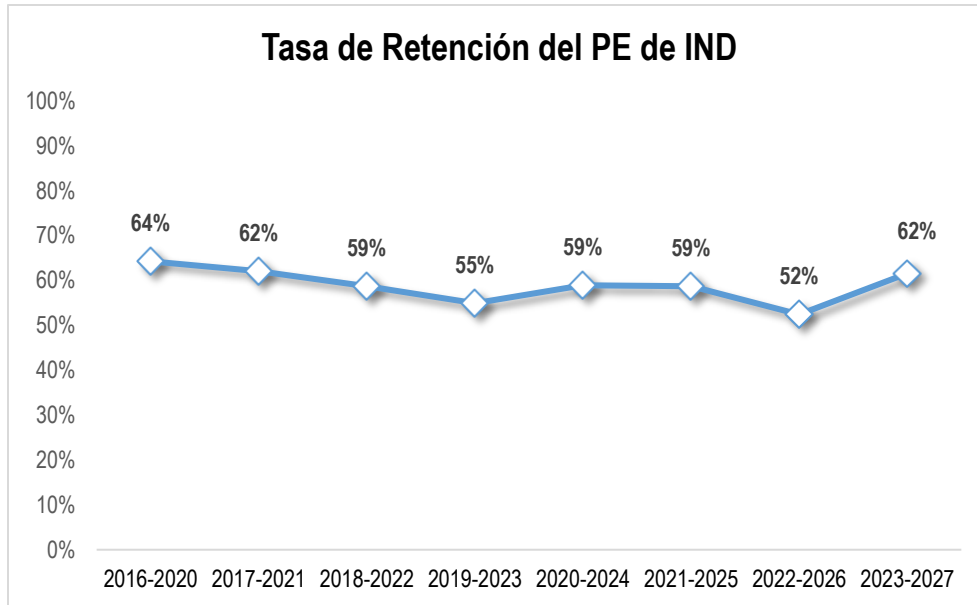
Fuente: Elaboración propia, departamento de Estadística UPA, 2024

Gráfica 15. Retención histórica de Ingeniería en Energía de los últimos 8 años.



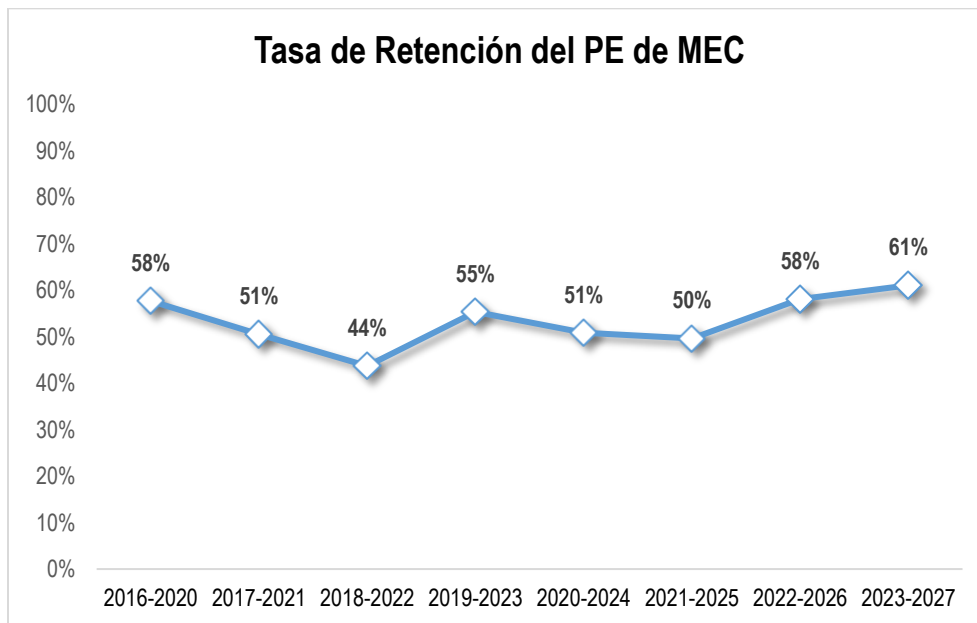
Fuente: Elaboración propia, departamento de Estadística UPA, 2024

Gráfica 16. Retención histórica de Ingeniería Industrial de los últimos 8 años.



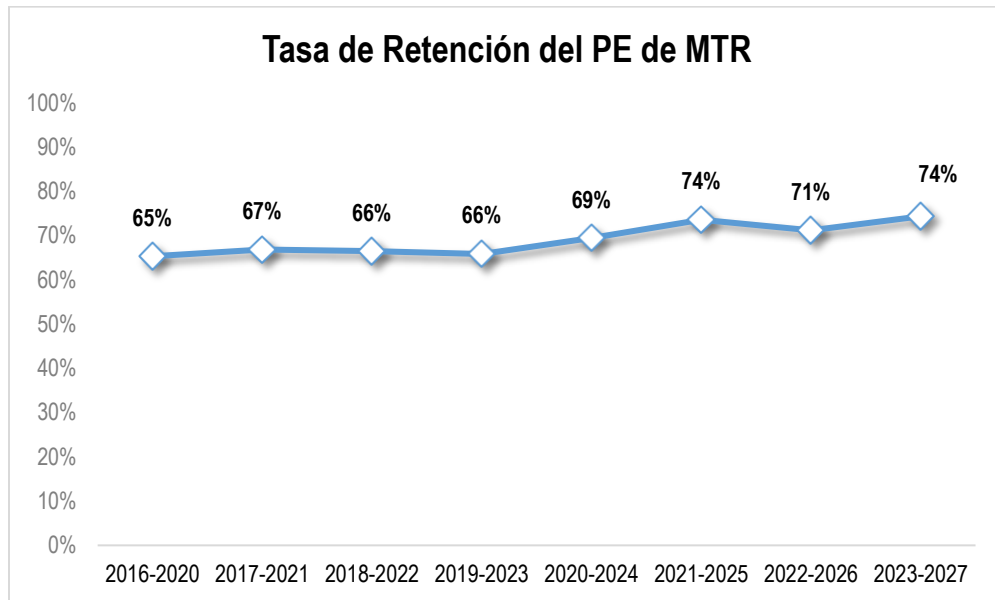
Fuente: Elaboración propia, departamento de Estadística UPA, 2024

Gráfica 17. Retención histórica de Ingeniería en Mecánica Automotriz de los últimos 8 años.



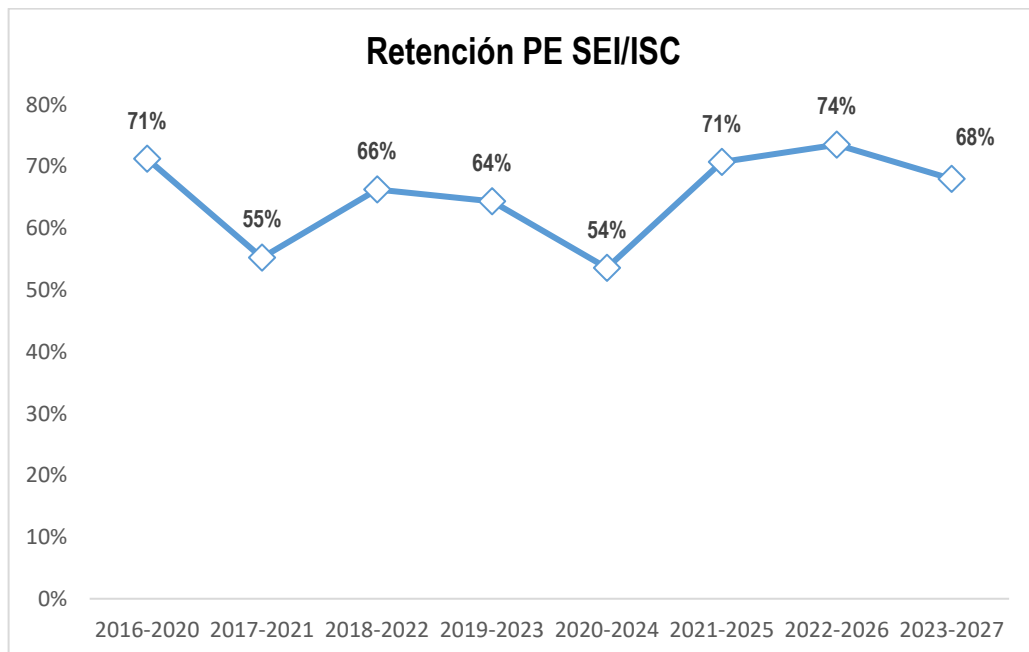
Fuente: Elaboración propia, departamento de Estadística UPA, 2024

Gráfica 18. Retención histórica de Ingeniería en Mecatrónica de los últimos 8 años.



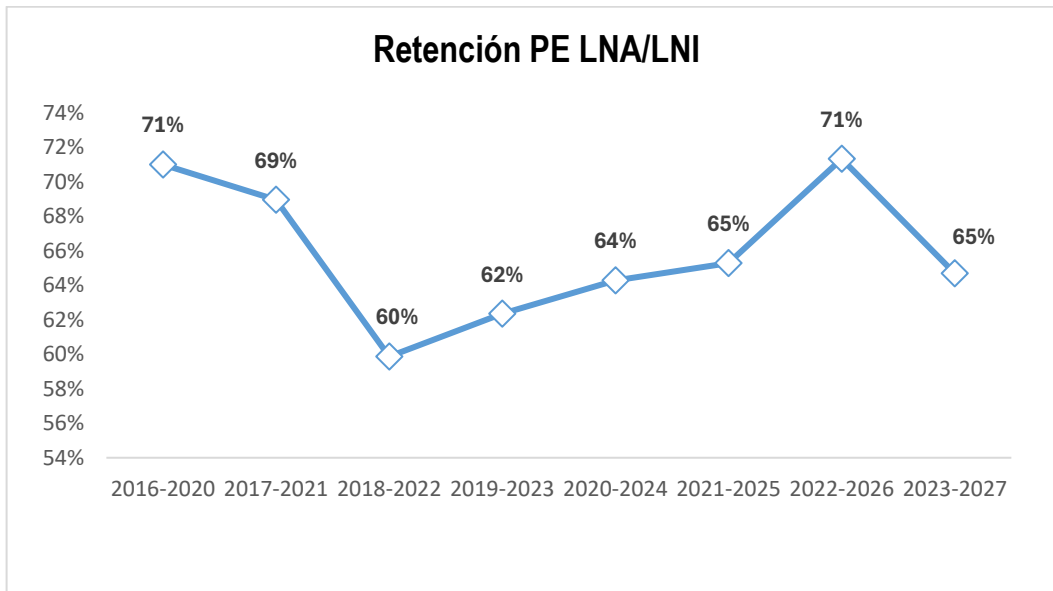
Fuente: Elaboración propia, departamento de Estadística UPA, 2024

Gráfica 19. Retención histórica de Ingeniería en Sistemas Estratégicos de la Información/ Ingeniería en Sistemas Computacionales de los últimos 8 años.



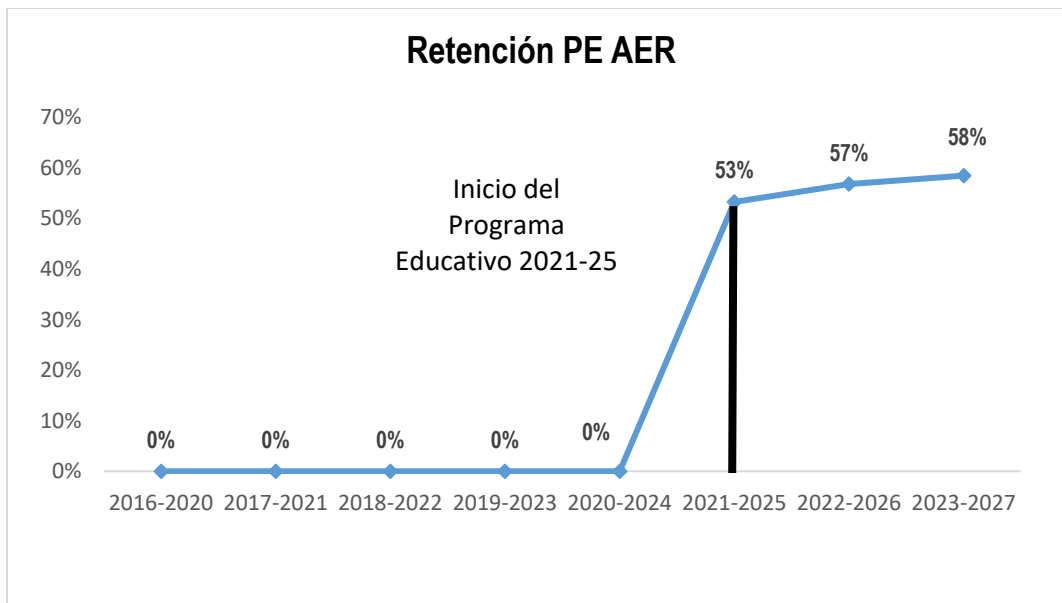
Fuente: Elaboración propia, departamento de Estadística UPA, 2024

Gráfica 20. Retención histórica de la Licenciatura en Negocios y Administración/ Licenciatura en Negocios Internacionales de los últimos 8 años.



Fuente: Elaboración propia, departamento de Estadística UPA, 2024

Gráfica 21. Retención histórica Ingeniería en Aeronáutica de los últimos 3 años, donde inicio este programa educativo.

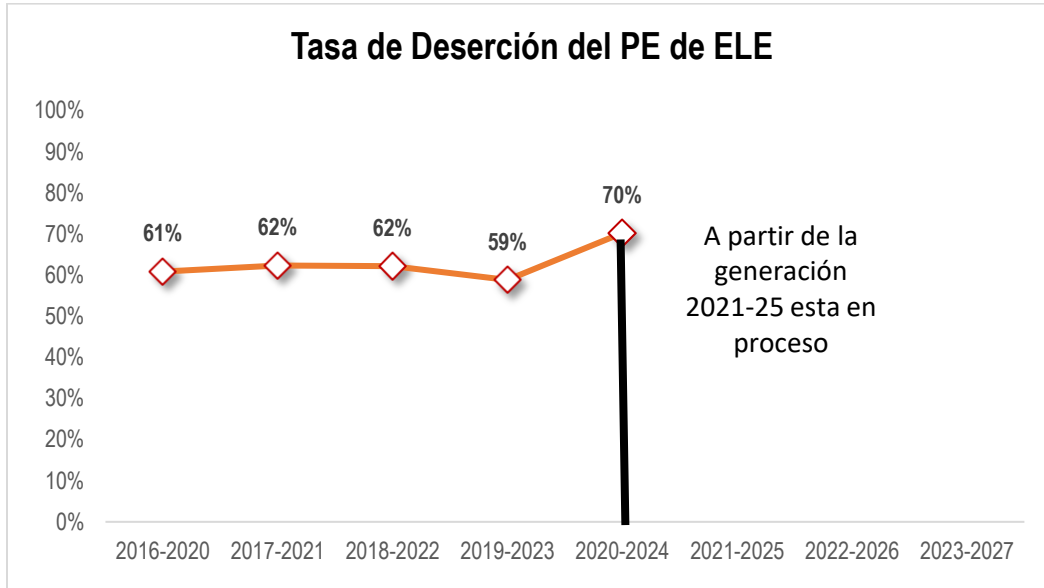


Fuente: Elaboración propia, departamento de Estadística UPA, 2024

IV.8 Tasa de deserción de los PE, nivel educativo y cohorte generacional.

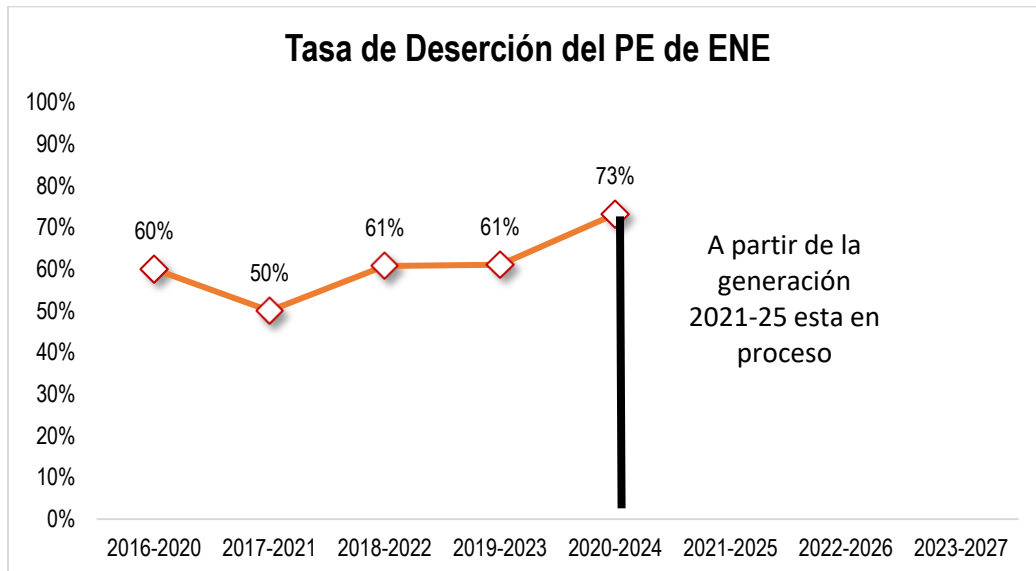
En las siguientes gráficas se muestra la tasa de deserción por Programa Educativo por cohorte generacional, la cual se define de la proporción de alumnos que abandona, en el transcurso de una cohorte educativa de la UPA, de los últimos ocho años.

Gráfica 22. Deserción histórica de Ingeniería en Electrónica de los últimos 8 años.



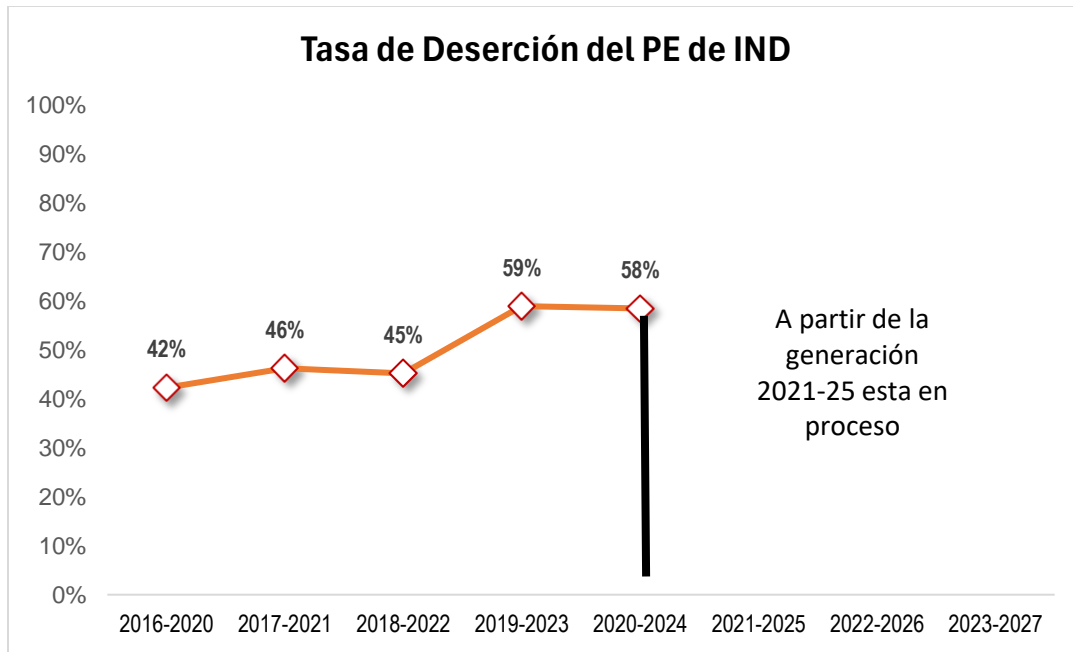
Fuente: Elaboración propia, departamento de Estadística UPA, 2024

Gráfica 23. Deserción histórica de Ingeniería en Electrónica de los últimos 8 años.



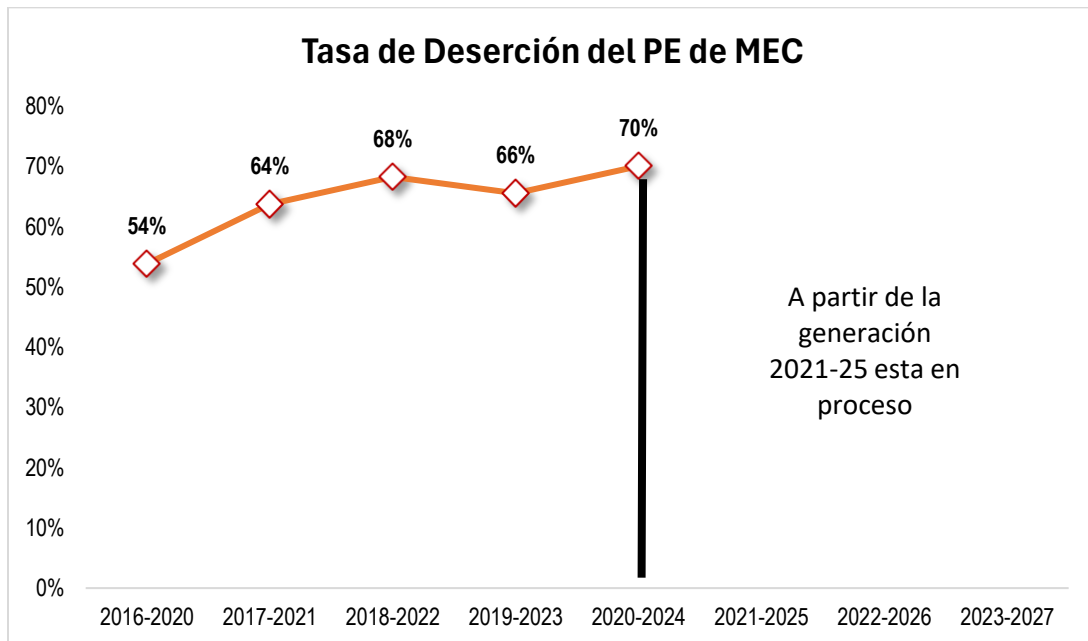
Fuente: Elaboración propia, departamento de Estadística UPA, 2024

Gráfica 24. Deserción histórica de Ingeniería Industrial de los últimos 8 años.



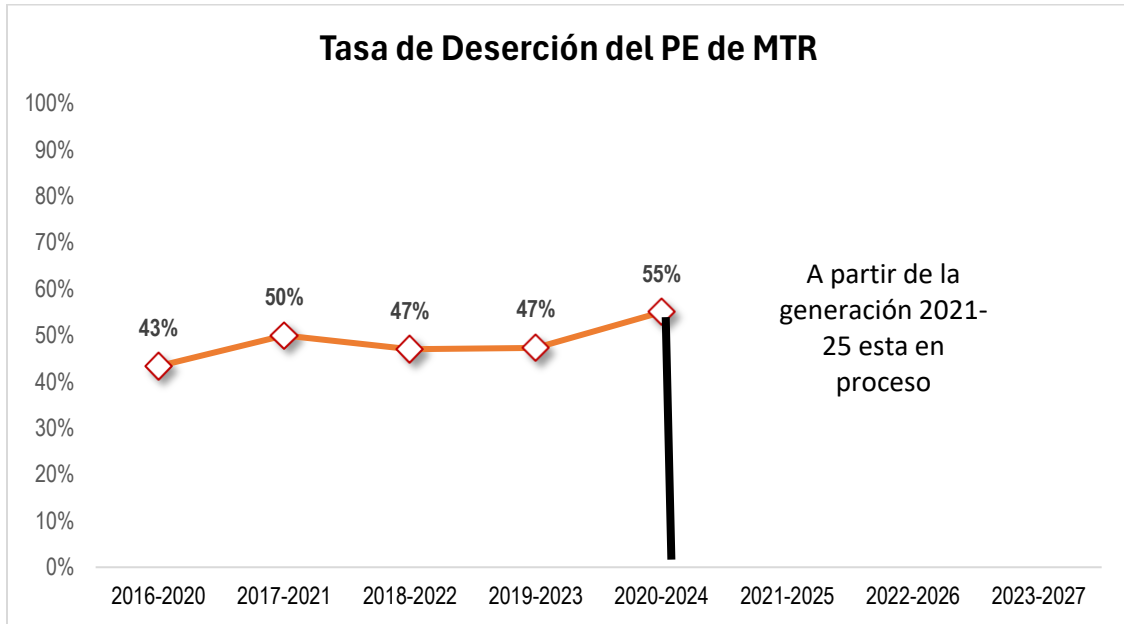
Fuente: Elaboración propia, departamento de Estadística UPA, 2024

Gráfica 25. Deserción histórica de Ingeniería en Mecánica Automotriz de los últimos 8 años.



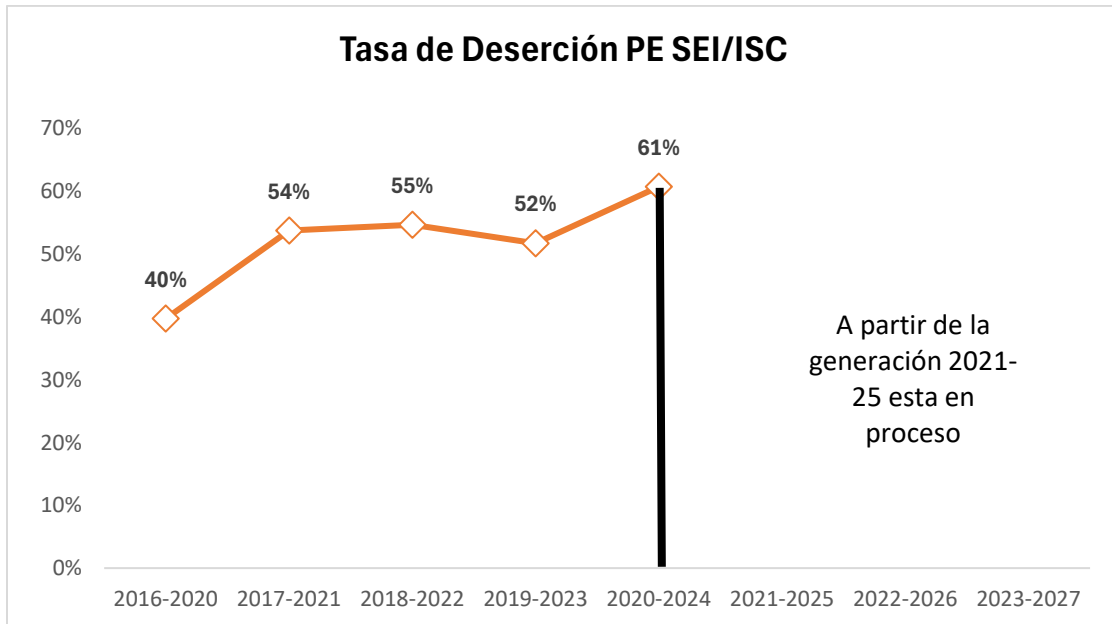
Fuente: Elaboración propia, departamento de Estadística UPA, 2024

Gráfica 26. Deserción histórica de Ingeniería Mecatrónica de los últimos 8 años.



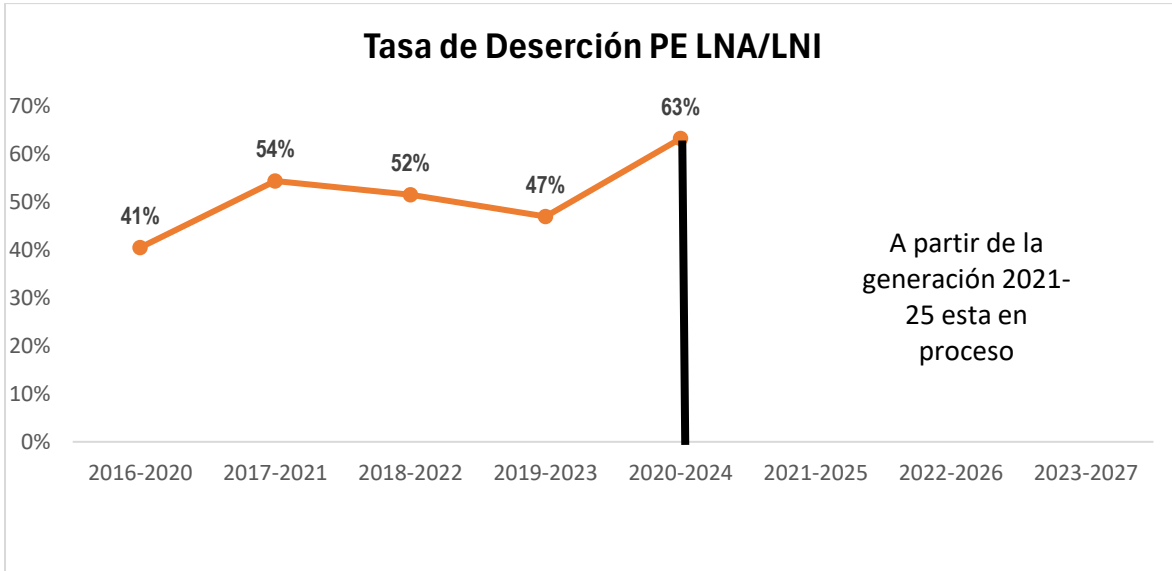
Fuente: Elaboración propia, departamento de Estadística UPA, 2024

Gráfica 27. Deserción histórica de Ingeniería en Sistemas Estratégicos de la Información/ Ingeniería en Sistemas Computacionales de los últimos 8 años.



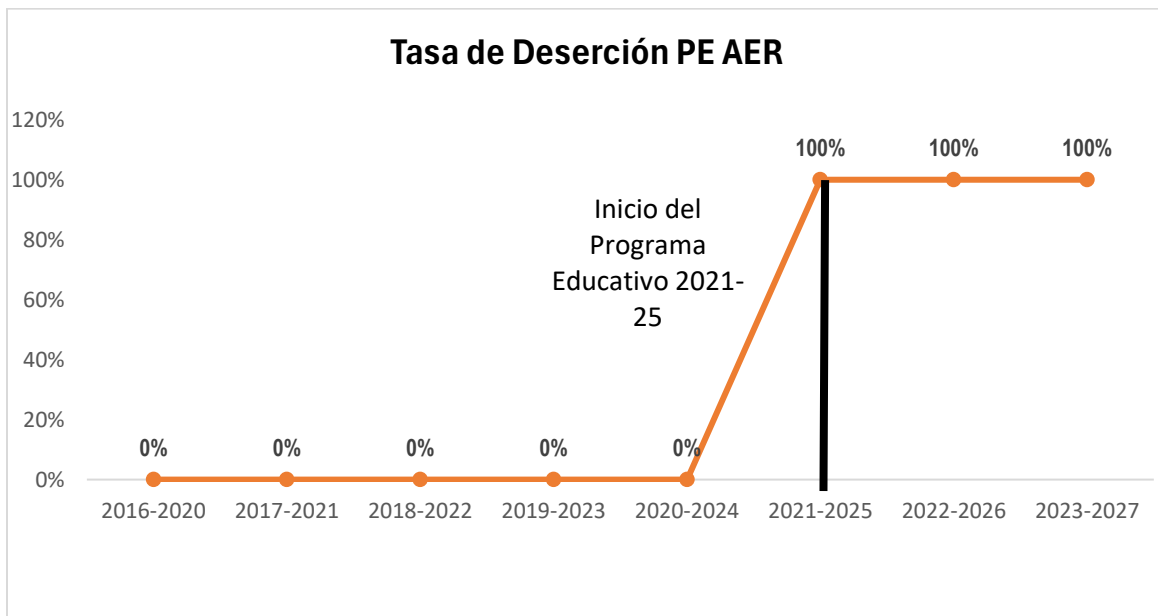
Fuente: Elaboración propia, departamento de Estadística UPA, 2024

Gráfica 28. Deserción histórica de la Licenciatura en Negocios y Administración/ Licenciatura en Negocios Internacionales de los últimos 8 años.



Fuente: Elaboración propia, departamento de Estadística UPA, 2024

Gráfica 29. Deserción histórica de Ingeniería en Aeronáutica de los últimos 3 años.



Fuente: Elaboración propia, departamento de Estadística UPA, 2024

IV.9 Tasa de eficiencia terminal de los PE, nivel educativo y cohorte generacional.

La tasa de eficiencia terminal que se muestra en esta tabla, si bien, el 70% de los estudiantes de las Licenciaturas y el 55% de Posgrado, logran concluir en la UPA, de los últimos seis años.

Tabla 5. Eficiencia terminal histórica por programa educativo de los últimos 6 años.

Nivel Educativo	Eficiencia Terminal					
	Generación 2015-2019	Generación 2016-2020	Generación 2017-2021	Generación 2018-2022	* Generación 2019-2023	* Generación 2020-2024
Ingeniería Industrial	80.7%	74.3%	77.8%	85.1%	84.2%	60.8%
Ingeniería Mecánica Automotriz	68.8%	73.3%	89.0%	72.9%	61.4%	50.4%
Ingeniería en Electrónica	45.2%	57.8%	65.0%	64.0%	63.0%	49.0%
Licenciatura en Negocios y Administración	75.6%	77.7%	76.5%	71.6%	72.7%	73.2%
Ingeniería Mecatrónica	75.2%	73.2%	82.1%	67.5%	67.6%	69.3%
Ingeniería en Sistemas Estratégicos de Información	76.0%	81.1%	81.5%	80.0%	66.1%	68.8%
Ingeniería en Energía	62.2%	61.2%	68.6%	74.4%	54.5%	59.6%
Maestría en Ciencias en Ingeniería	33.0%	44.0%	33.0%	40.0%	50.0%	7.0%
Maestría en Enseñanza de las Ciencias	100.0%	80.0%	50.0%	50.0%	100.0%	71.0%
Total	68.5%	69.2%	69.3%	67.3%	* 68.8%	* 56.6%

Fuente: Elaboración propia, departamento de Estadística UPA, 2024

* Esta tabla puede tener modificaciones porque está dentro del plazo de terminación de 5 años.

IV.10 Tasa de titulación por PE, nivel educativo y cohorte generacional.

Esta tabla muestra el promedio de los últimos seis años de la titulación de las 7 Licenciaturas y 2 Posgrado de la UPA. Donde los alumnos titulados egresados a la vida laboral con una formación académica y profesional. Cumpliendo así, además de haber aprobado su examen profesional de obtención de titulación, los cuales se dota de los todos los conocimientos y desarrollan habilidades y fomentan valores y actitudes en el P.E de la UPA, para la vida Profesional laboral.

Tabla 6. Tasa de titulación (Titulado/Egresado) histórica por programa educativo de los últimos 6 años.

Nivel Educativo	Tasa de Titulación/Egreso					
	Generación 2015-2019	Generación 2016-2020	Generación 2017-2021	Generación 2018-2022	* Generación 2019-2023	* Generación 2020-2024
Ingeniería Industrial	90.9%	96.0%	90.8%	87.5%	75.0%	67.1%
Ingeniería Mecánica Automotriz	94.7%	88.3%	89.0%	82.1%	80.4%	57.4%
Ingeniería en Electrónica	92.9%	84.6%	80.8%	78.1%	72.4%	70.8%
Licenciatura en Negocios y Administración	88.7%	88.1%	82.4%	77.1%	65.0%	51.6%
Ingeniería Mecatrónica	88.1%	90.4%	93.1%	83.5%	79.2%	79.2%
Ingeniería en Sistemas Estratégicos de Información	78.9%	83.7%	84.1%	71.9%	79.5%	68.2%
Ingeniería en Energía	85.7%	96.7%	83.3%	86.2%	87.5%	54.5%
Maestría en Ciencias en Ingeniería	100.0%	75.0%	50.0%	70.0%	0.0%	0.0%
Maestría en Enseñanza de las Ciencias	60.0%	75.0%	50.0%	90.0%	59.0%	25.0%
Total	86.7%	86.4%	78.2%	80.7%	66.4%	52.6%

Fuente: Elaboración propia, departamento de Estadística UPA, 2024

* Esta tabla puede tener modificaciones porque está dentro del plazo de terminación de 5 años.

IV.11 Causas de deserción por PE, nivel educativo y cohorte generacional.

Esta figura muestra, las diferentes causas de Deserción de los alumnos, tanto de las Licenciaturas como Maestrías. Así se observa que el mayor porcentaje son Sin causas conocidas, y la segunda el cambio de carrera y problemas económicos, y después les sigue cambio de domicilio, salud y cambio de UP.

Figura 3. Gráfico de las causas de deserción escolar 2024-1.



Fuente: Elaboración propia, departamento de Estadística UPA, 2024

IV.12 Acciones implementadas para mejorar la deserción por PE, nivel educativo y cohorte generacional.

Actualmente se cuenta con información de los test de CI, Personalidad y Vocacional para analizar las trayectorias y relacionarlo con la deserción y con el aprovechamiento, sin embargo, una de las acciones consolidadas son las tutorías y las asesorías académicas por parte de CCBB e Idiomas. Además, se empieza el trámite para fortalecer Formación Integral con asesorías especializadas de un Psicólogo.

IV.13 Plan de acción para mejorar el impacto de la deserción por PE, nivel y cohorte generacional.

Se tiene un plan de invertir en el programa de becas de estudio. Crear programas de prevención de riesgos y fortalecer la protección educativa. Apoyar el liderazgo de docentes para guiar a los estudiantes. Crear un sistema de alerta temprana de deserción escolar. Así como, los servicios de asesoramiento vocacional para que los estudiantes tengan mayor capacidad de toma de decisiones. También la verificación y mejoras del transporte público, conjuntamente con la Dirección de Movilidad y la Universidad, en la creación de nuevas rutas, donde se tienen identificados la mayor parte de residencia de los estudiantes en la ciudad y del Estado.

IV.14 Avance en la atención de las observaciones y recomendaciones derivadas por las reuniones con los Grupos de Interés por PE (OE y AE), nivel educativo y cohorte generacional.

En estos momentos no se tienen registros acerca de lo solicitado, por lo cual se realizarán los ajustes necesarios para solventar este punto en el siguiente cuatrimestre.

IV.15 Matrícula total de nuevo ingreso por PE y nivel educativo al inicio del ciclo escolar 2023-24.

Esta tabla muestra la matrícula de ingresos de los alumnos del ciclo escolar 2023-24, por sexo hombre y mujer de cada licenciatura y maestrías en la UPA.

Tabla 7. Matrícula total de nuevo ingreso ciclo 2023-2024.

Programas Educativos	Nivel Educativo	Hombres	Mujeres	Total
INGENIERÍA EN AERONÁUTICA	Pregrado	50	15	65
INGENIERÍA EN ELECTRÓNICA	Pregrado	24	7	31
INGENIERÍA EN ENERGÍA	Pregrado	14	10	24
INGENIERÍA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES	Pregrado	114	41	155
INGENIERÍA INDUSTRIAL	Pregrado	76	56	132
INGENIERÍA MECÁNICA AUTOMOTRIZ	Pregrado	118	14	132
INGENIERÍA MECATRÓNICA	Pregrado	122	30	152
LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES	Pregrado	53	102	155
MAESTRIA EN CIENCIAS EN INGENIERÍA	Posgrado	4	11	15
MAESTRÍA EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS	Posgrado	1	13	14
Total general		576	299	875

Fuente: Elaboración propia, departamento de Estadística UPA, 2024

IV.16 Tasa de programas educativos acreditados por organismos reconocidos por el COPAES y CIEES.

Esta tabla muestra la evaluación de las Licenciaturas y Maestrías, las cuales, ya están en proceso, y otras vigentes, dos no son evaluables de la UPA.

a) COPAES
Tabla 8. Programas educativos acreditados por COPAES.

INSTITUCIÓN	PROGRAMA	ORGANISMO	VIGENCIA
Universidad Politécnica de Aguascalientes	Ingeniería en Sistemas Estratégicos de Información/ Ingeniería en Sistemas Computacionales	CONAIC	12/18/2024
Universidad Politécnica de Aguascalientes	Licenciatura en Negocios y Administración/ Licenciatura en Negocios Internacionales	CACECA	3/31/2025
Universidad Politécnica de Aguascalientes	Ingeniería en Electrónica	CACEI	En proceso
Universidad Politécnica de Aguascalientes	Ingeniería Industrial	CACEI	En proceso
Universidad Politécnica de Aguascalientes	Ingeniería en Mecatrónica	CACEI	En proceso
Universidad Politécnica de Aguascalientes	Ingeniería en Mecánica	CACEI	En proceso
Universidad Politécnica de Aguascalientes	Ingeniería en Energía	CACEI	En proceso

Fuente: Elaboración propia, departamento de Estadística UPA, 2024

b) CIEES
Tabla 9. Programas educativos acreditados por CIEES.

Nivel	Programa Académico	Área	CIEES	Vencimiento
Maestría	Enseñanza de las Ciencias	Educación	Si	1/09/2028
Maestría	Ciencias en Ingeniería	Ingeniería y Tecnología	Si	1/31/2024
Licenciatura	Ingeniería Electrónica	Ingeniería y Tecnología	Si	6/12/2024
Licenciatura	Ingeniería en Energía	Ingeniería y Tecnología	Si	6/12/2024
Licenciatura	Ingeniería en Sistemas Estratégicos de Información	Ingeniería y Tecnología	Si	1/31/2024
Licenciatura	Ingeniería en Sistemas Computacionales	Ingeniería y Tecnología	No Evaluable	-----
Licenciatura	Ingeniería Industrial	Ingeniería y Tecnología	Si	6/12/2024
Licenciatura	Ingeniería Mecánica Automotriz	Ingeniería y Tecnología	Si	6/12/2024
Licenciatura	Ingeniería Mecatrónica	Ingeniería y Tecnología	Si	6/12/2024
Licenciatura	Negocios y Administración	Ciencias Sociales y Administrativas	Si	3/30/2025
Licenciatura	Negocios Internacionales	Ciencias Sociales y Administrativas	No Evaluable	-----

Fuente: Elaboración propia, departamento de Estadística UPA, 2024

IV.17 Matrícula total por nivel educativo en programas educativos de calidad.

Esta tabla muestra la matrícula total por el nivel educativo de calidad, del último cuatrimestre del ciclo escolar 2024-1, por sexo de cada licenciatura y maestrías en la UPA.

Tabla 10. Matrícula total por programa educativo 2024-1.

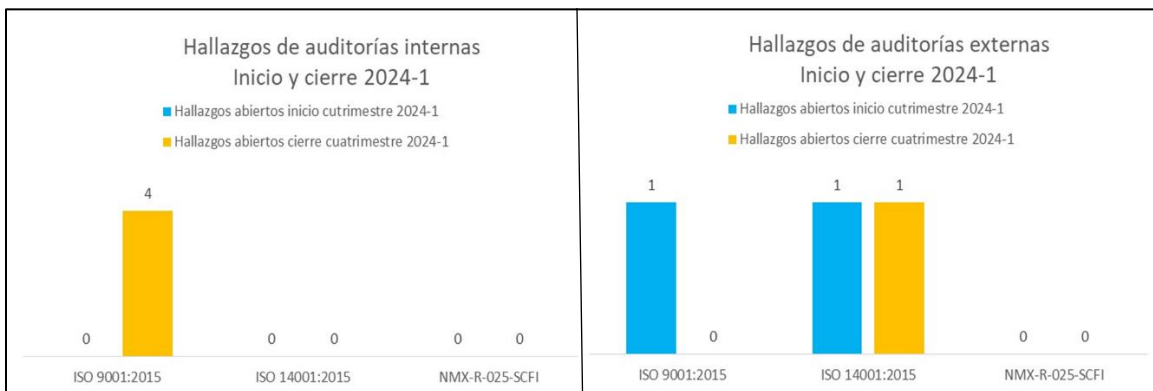
Programa Educativo	Matrícula Inicial atendida en el cuatrimestre Pregrado y Posgrado		
	Total	Hombres	Mujeres
Ingeniería en Aeronáutica	120	95	25
Ingeniería en Electrónica	105	92	13
Ingeniería en Energía	74	49	25
Ingeniería en Sistemas Computacionales	272	203	69
Ingeniería en Sistemas Estratégicos de Información	2	1	1
Ingeniería Industrial	369	214	155
Ingeniería Mecánica Automotriz	302	269	33
Ingeniería Mecatrónica	420	328	92
Licenciatura en Negocios Internacionales	442	163	279
Licenciatura en Negocios y Administración	6	5	1
Maestría en Ciencias en Ingeniería	19	5	14
Maestría en Enseñanza de las Ciencias	26	1	25
Total	2157	1425	732

Fuente: Elaboración propia, departamento de Estadística UPA, 2024

IV.18 Avance en la atención de las observaciones derivadas por la auditoría externa del SGC y las recomendaciones de los dictámenes realizados por el proceso de evaluación con fines de acreditación del COPAES y CIIES (plan de mejora de los PE).

a) Sistema de Gestión de la Calidad

Figura 4. Gráficos de los hallazgos de auditorías internas y externas en sistemas de acciones Correctivas 2024-1.

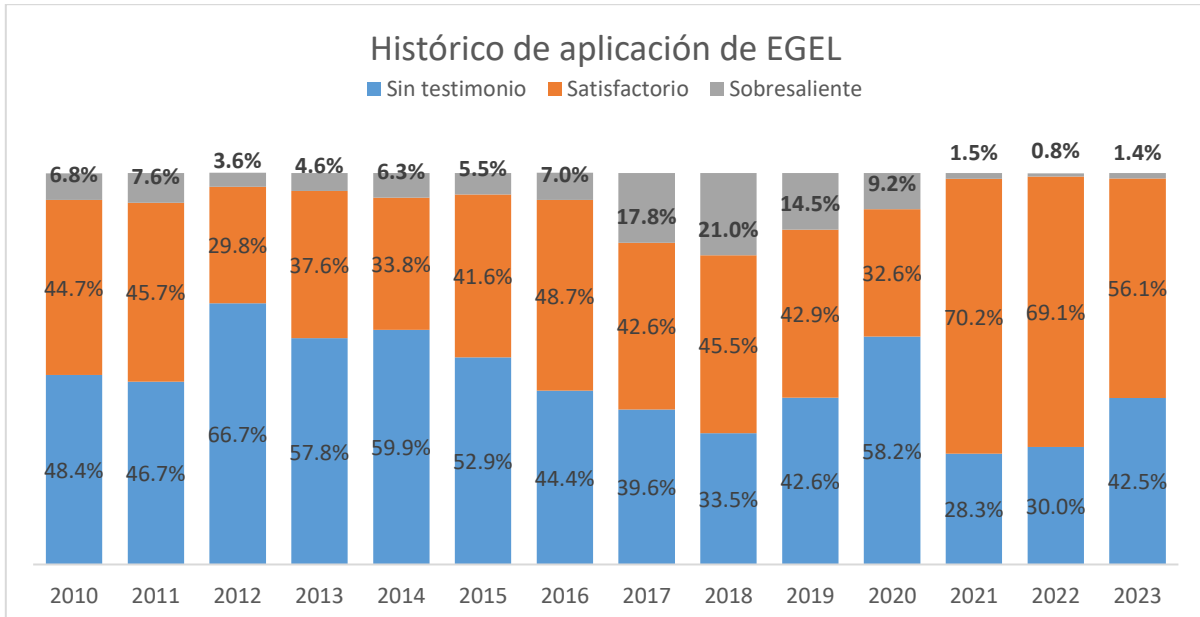


Fuente: Elaboración propia, departamento de Calidad Institucional UPA, 2024

IV.19 Tasa de estudiantes participando en exámenes estandarizados de salida (EGETSU y/o EGEL).

A continuación, se muestra un gráfico con el histórico de aplicación del EGEL en la Universidad Politécnica de Aguascalientes desde 2010 al 2023.

Figura 5. Gráfico Histórico de Aplicación de EGEL



Fuente: Elaboración propia, departamento de Calidad Institucional UPA, 2024

En el año 2023 El total de alumnos que aplicaron el examen EGEL fueron 435, que representan una tasa del 97.75% que participaron en exámenes estandarizados de salida (EGEL).

Tabla 11. Programas educativos que realizan el examen EGEL.

Programa Educativo	Sustentantes	Aplica
Ingeniería Mecánica	58	EGEL
Ingeniería Electrónica	38	EGEL
Comercio/Negocios Internacionales	103	EGEL
Ingeniería Industrial	94	EGEL
Ingeniería Mecatrónica	93	EGEL
Ingeniería de Software	45	EGEL
Administración	4	EGEL
Total	435	

Fuente: Elaboración propia, EGEL, 2024

IV.20 Tasa de estudiantes con puntaje satisfactorio por PE, nivel educativo (EGETSU y/o EGEL) y cohorte generacional.

En esta tabla, nos indica el total del promedio general de los programas educativos de Licenciatura, con puntaje satisfactorio del examen EGEL.

Tabla 12. Porcentaje de los alumnos por PE que obtuvieron satisfactorio en el examen EGEL.

Programa Educativo	Satisfactorio
Ingeniería Mecánica	82.8%
Ingeniería Electrónica	44.7%
Comercio/Negocios Internacionales	56.3%
Ingeniería Industrial	58.5%
Ingeniería Mecatrónica	40.9%
Ingeniería de Software	57.8%
Administración	50.0%

Fuente: Elaboración propia, EGEL, 2024

IV.21 Tasa de estudiantes con puntaje sobresaliente por PE, nivel educativo (EGETSU y/o EGEL) y cohorte generacional.

En esta tabla, nos indica el alto promedio general de los programas educativos de Licenciatura, con puntaje satisfactorio del examen EGEL.

Tabla 13. Porcentaje de los alumnos por PE que obtuvieron sobresaliente en el examen EGEL.

Programa Educativo	Satisfactorio
Ingeniería Mecánica	0.0%
Ingeniería Electrónica	5.3%
Comercio/Negocios Internacionales	0.0%
Ingeniería Industrial	2.1%
Ingeniería Mecatrónica	2.2%
Ingeniería de Software	0.0%
Administración	0.0%

Fuente: Elaboración propia, EGEL, 2024

IV.22 Índice de satisfacción total por los servicios institucionales.

En esta tabla, marca los indicadores de los alumnos por sentir cubiertas sus expectativas de los servicios institucionales, como resultado de las actividades que realiza la institución para atender sus necesidades personales de cada área.

Figura 6. Gráfico del índice de satisfacción total por los servicios institucionales.



Fuente: Elaboración propia, departamento de Calidad Institucional de la UPA, 2024

IV.23 Índice de satisfacción por los servicios institucionales por PE, nivel educativo y cohorte generacional.

No se lleva el índice de satisfacción por PE, y cohorte generacional, pero en la próxima encuesta que se realizará en julio 2024, se llevarán los cambios pertinentes para tener este rubro.

IV.24 Plan de mejora de los servicios institucionales.

A todos los servicios que no cumplen con la meta del 80%, se procede a solicitar un plan de acción sobre las oportunidades de mejora que tiene el servicio, a continuación, se muestra un ejemplo del formato solicitado.

Tabla 14. Plan de mejora del área de cajas.

UPA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE AGUASCALIENTES	ENCUESTA DE SERVICIOS E INFRAESTRUCTURA PLAN DE MEJORA Formato F-8212/A Rev. B							
	FECHA DE EMISIÓN INICIAL: sep-2023	ESTATUS A: sep-2023	NOMBRE DEL ÁREA DE SERVICIO EVALUADA: Cajas					
Área de mejora observada	Consecutivo de acción de mejora	Acción de mejora	Evidencia que respalda la acción realizada	Fecha de inicio	Fecha planeada de cierre	Nombre de personal responsable de la acción	Porcentaje de avance	Estatus
Cajas	1	Servicio a los clientes en el área de caja	Encuesta a alumnos UPA	22/08/2023	22/09/2023	Leslie Karina González González	100	Cerrada
Cajas	2	Tiempo de atención en cajas	Los días que es más concurridos se abre la segunda caja para brindar el servicio	18/08/2023	22/09/2023	Selene Leticia Martínez Ruiz, Juan Carlos Vital Macías y Leslie Karina González González	100	Cerrada
Cajas	3	Pago en línea	Se mandó una presentación a los alumnos para que puedan pagar en línea y eviten formarse	29/08/2023	29/08/2023	Leslie Karina González González	100	Cerrada

Fuente: Elaboración propia, Departamento de Calidad Institucional de la UPA, 2024

IV.25 Tasa de docentes con perfil de acuerdo a las funciones sustantivas.

A continuación, se presentan la cantidad de horas clases frente a grupo que realizan los docentes de base (PTC) y los docentes por asignatura (PA), durante el cuatrimestre 2024-1.

Tabla 15. Cantidad de horas frente a grupo por PTC y PA en el cuatrimestre 2024-1.

Ciclo	Periodo Cuatrimestral	PPTCC	PPAA
1	2015-1	13.2	11.3
1	2016-1	15.5	12.1
1	2017-1	13.6	12.3
1	2018-1	18.4	12.9
1	2019-1	13.9	11.9
1	2020-1	15.3	13.7
1	2021-1	17.0	13.0
1	2022-1	19.0	13.2
1	2023-1	18.6	15.4
1	2024-1	19.8	12.7

Fuente: Elaboración propia, departamento de Estadística de la UPA, 2024

IV.26 Resultados de evaluación por PE y nivel educativo.

Este punto se tiene evaluado por programa y nivel educativo. Además, se tienen las acreditaciones de CIEES y COPAES.

IV.27 Plan de mejora para el desarrollo docente de acuerdo a sus áreas disciplinares.

En la Universidad Politécnica de Aguascalientes se programaron varios cursos dirigidos a los docentes para el desarrollo de los mismos; a continuación, se presentan los que se llevaron a cabo en el ciclo 2024-1.

Tabla 16. Cursos ofrecidos por la UPA para el desarrollo docente 2024-1.

Tipo	Nombre del curso competencias docentes	Facilitado por	Modalidad	Duración (en Horas)	Cantidad de PTC (que tomaron el curso)	Cantidad de PPAA (que tomaron el curso)
Interno	Educación Basada en Competencias	Lot Gamboa Soto	en Línea	20	1	8
Interno	Reglamento de Alumnos de la UPA	Mónica María del Toro González	en Línea	20	5	5
Interno	Aprendizaje Colaborativo	Laura Milán Espinosa	en Línea	16	2	7
Interno	Evaluación por Competencias	Eric Fernando Hidalgo Romo	en Línea	16	3	2
Interno	Inglés Staff (Laura Sumarán Barba)	Laura Sumarán Barba	Presencial	42	5	6
Interno	Conversation Club (Rafael Cruz Reyna)	Rafael Cruz Reyna	Presencial	40	12	3
Interno	Lengua de Señas Mexicana. Nivel Básico	Ma. Cristina Rodríguez Gaytán	Presencial	22	3	0
Interno	Lengua de Señas Mexicana. Nivel Intermedio	Ma. Cristina Rodríguez Gaytán	Presencial	16	2	3
Interno	Lengua de Señas Mexicana. Nivel Avanzado	Ma. Cristina Rodríguez Gaytán	Presencial	16	1	1
Interno	Alineación estándar EC1307. Impartición de sesiones/clases sincronas utilizando plataformas, dispositivos y herramientas digitales	Lot Gamboa Soto	Presencial	3	1	2
Interno	Alineación estándar EC0217.01. Impartición de cursos de formación del capital humano de manera presencial grupal	Lot Gamboa Soto	Presencial	2	2	1
Interno	Alineación estándar EC0249. Proporcionar Servicios de Consultoría	Lot Gamboa Soto	Presencial	3	2	1
Interno	Alineación y capacitación del estándar EC0076 Evaluación de la competencia de candidatos con base en Estándares de Competencia	Lot Gamboa Soto	Presencial	16	4	3

Fuente: Elaboración propia, departamento de Superación Docente de la UPA, 2024

IV.28 Índice de PTC realizando investigación aplicada y transferencia de tecnología por PE y nivel educativo.

La investigación en educación es un proceso cada vez más indispensable para renovar y transformar los ambientes escolares, de enseñanza y aprendizaje logrando calidad en la educación, es decir, que responda a las necesidades de los estudiantes y de la UPA, según sus contextos. Creando los docentes una modalidad de desarrollo profesional continuo que permite identificar soluciones a problemáticas educativas situadas y reconfigurar sus esquemas y percepciones sobre su labor educativa. Donde se genera una transformación en el hacer docente, debido a que busca el trabajo en equipo, cooperativo, comunitario con una secuencia sistemática y con cambios permanentes en el proceso, con el objetivo de llegar al contexto a la realidad social de los estudiantes y de los profesores de la UPA.

Tabla 17. *Proyectos de investigación realizados por los docentes 2024-1.*

Nombre del proyecto de Investigación	Responsable	Recursos	Avances en %
Obtención de biodiesel libre de oxígenos con catalizadores de níquel sobre carbón de hule de llanta, y pruebas controladas en un motor a Diésel	Dr. Manuel Sánchez Cárdenas	IPN	60%
Obtención de biodiesel a partir de aceite de cáñamo y pruebas controladas en un motor a Diésel	Dr. Luis Antonio Sánchez Olmos	IPN	60%

Fuente: Elaboración propia, dirección de Posgrados de la UPA, 2024

IV.29 Índice de colocación de egresados en el mercado laboral (seis meses de egreso) por PE, nivel educativo y cohorte generacional.

El promedio general que tiene la Universidad Politécnica de Aguascalientes de colocación de egresados en el mercado laboral es del 78%.

IV.30 Índice de satisfacción de los egresados y opinión de empleadores.

En este rubro se lleva a cabo un registro y seguimiento de las respuestas de los empresarios a la encuesta de satisfacción de los empleadores, a continuación, se muestra algunas de ellas.

Tabla 18. Opinión de los empleadores 2024-1.

Empresa	Programa Académico del Egresado	Opinión sobre la formación profesional de los egresados	Opinión sobre el desempeño laboral de los egresados	¿Qué competencias y/o habilidades personales considera que deberían tener nuestros egresados en adición a las que ya cuentan?	¿Qué cursos para la formación, actualización y/o capacitación de sus colaboradores requiere su institución?
Continental Automotive Maquila Mexico	Ingeniería en Sistemas Estratégicos de la Información	Excelente	Excelente	Trabajar más en el tema de habilidades blandas y capacidad de adaptación rápida con los equipos de trabajo	Por el momento ninguna
Advance Industrial Robotics	Ingeniería en Electrónica	Excelente	Excelente	Administración de proyectos, Resolución de problemas, Soft skills.	CISCO CCNA, Comp TIA A+ certification, Sysadmin, DevOps.
HECORT	Ingeniería Industrial	Regular	Regular	Tienen habilidades completas	Tecnologías actuales
Mintec Solutions	Ingeniería Mecatrónica	Buena	Excelente	Creatividad, innovación, autonomía	AutoCAD, Solidworks
Continental Automotive	Ingeniería en Sistemas Estratégicos de la Información	Buena	Buena	Honestidad, Responsabilidad, Comunicación, entre otras competencias y habilidades humanas.	"Cursos de Diseño CAD, CAM, CAE.
FONAC	Lic. Negocios y Administración	Excelente	Excelente	Un poco más de practica	Cursos de programación en general (Robótica, PLC, GOT, etc.).
Sensata	Ingeniería Mecatrónica	Excelente	Excelente	La más importante: proactividad, posteriormente, respeto, responsabilidad, dedicación y amabilidad.	Desarrollo de software

Fuente: Elaboración propia, departamento de Bolsa de Trabajo de la UPA, 2024

Tabla 19. Encuesta de satisfacción de los estudiantes 2024-1.

Programa Académico	Excelente	Muy buena	Buena	Regular	Insatisfactoria
Ingeniería en Electrónica	100%	0%	0%	0%	0%
Ingeniería en Energía	50%	50%	0%	0%	0%
Ingeniería en Mecánica Automotriz	67%	33%	0%	0%	0%
Ingeniería en Mecatrónica	53%	38%	9%	0%	0%
Ingeniería en Sistemas Estratégicos de Información	36%	40%	24%	0%	0%
Ingeniería Industrial	75%	10%	15%	0%	0%
Licenciatura en Negocios y Administración	0%	100%	0%	0%	0%
Licenciatura en Negocios Internacionales	60%	33%	7%	0%	0%

Fuente: Elaboración propia, departamento de Bolsa de Trabajo de la UPA, 2024

IV.31 Tasa de PE con estudios de pertinencia (AST y factibilidad).

Todos los programas educativos tienen un 100% de cumplimiento de AST y factibilidad los cuales se llevaron a cabo en el año 2018.

IV.32 Tasa de estudiantes participando en movilidad por PE, nivel educativo y cohorte generacional.

La principal finalidad de las becas de movilidad es poder dar acceso a aquellos estudiantes para el mejoramiento de su preparación profesional. Donde UPA, IEA o Gobierno del Estado realiza convenios con otras instituciones nacionales o internacionales, para el aprovechamiento de los alumnos, y así, los que tengan una excelencia educativa, donde se les presentan situaciones de razones económicas, o no tengan posibilidad de plantearse estudiar fuera de la ciudad o del país. Durante el cuatrimestre enero-abril se tuvieron 4 movildades internacionales que se desglosan en la tabla siguiente.

Tabla 20. Movilidad estudiantil 2024-1.

Movilidad Estudiantil			
Carrera	Nivel Educativo	Tipo	Tipo
Licenciatura en Negocios Internacionales	Pregrado	Internacional/Saliente	Quebec, Canadá
Licenciatura en Negocios Internacionales	Pregrado	Internacional/Saliente	Quebec, Canadá
Licenciatura en Negocios Internacionales	Pregrado	Internacional/Saliente	Boston, EEUU
Ingeniería Mecatrónica	Pregrado	Internacional/Saliente	Anaheim, EEUU

Fuente: Elaboración propia, departamento de Estadística de la UPA, 2024

IV.33 Tasa de profesores participando en movilidad por PE y nivel educativo.

La principal finalidad de las becas de movilidad es poder dar al docente, en una institución diferente a la de origen, por un lapso previamente definido, donde el docente realizará actividades académicas y/o de investigación, sin perder sus derechos laborales. La UPA, IEA o Gobierno del Estado realiza convenios con otras instituciones educativas nacionales o internacionales, para el aprovechamiento de los profesores, y así que tengan una excelencia educativa donde se les presentan situaciones de razones económicas, o no tengan posibilidad de plantearse estudiar fuera de la ciudad o del país.

Tabla 21. Movilidad docente 2024-1.

Movilidad Docente			
Carrera	Nivel Educativo	2024-1	Tipo
Maestría en Enseñanza de las Ciencias	Posgrado	2	Nacional
Maestría en Ciencia en Ingeniería	Posgrado	1	Nacional

Fuente: Elaboración propia, departamento de Estadística de la UPA, 2024

IV.34 Estudiantes con algún tipo de beca por PE, nivel educativo y cohorte generacional.

La principal finalidad de las becas de cualquier tipo, es poder dar acceso a aquellos estudiantes para el mejoramiento de su preparación profesional, culturales, deportivas, estudios socioeconómicos u otras. Donde UPA las otorga para el aprovechamiento de los alumnos, y así, los que tengan una excelencia educativa.

Tabla 2. Cantidad de becas otorgadas 2024-1.

Tipo de Beca	Institucionales	Estatales	Federales	Total
Cultural	18	0	0	
Deportiva	24	0	0	
Descuento de Colegiatura	20	22	0	
Excelencia	66	0	0	
Grupos Representativos	6	0	0	
Manutención	22	0	0	
Titulación	0	0	0	
Transporte	0	0	0	
Total	156	22	0	

Fuente: Elaboración propia, departamento de Estadística de la UPA, 2024